

Óvodavezetői nyilatkozat

Gádosros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének
Napközi Otthonos Óvodája

2020/2021. nevelési év

A nyilatkozatot készítette:

Prozlik Márta
intézményvezető

**Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének
Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosoros Béke tér 6.
OM azonosító: 028181**

Iktatószám: 161/2021.

Ügyintéző: Prozlik Márta

Tárgy: A 2020/2021. nevelési év beszámolójának
megküldése a fenntartó részére

Gádosoros Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete

Dr. Szilágyi Tibor Polgármester Úr részére

Gádosoros

Kossuth Lajos utca 16.

5932

Tisztelt Polgármester Úr!

Alulírott Prozlik Márta intézményvezető ezúton nyilatkozom, hogy Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája 2020/2021. nevelési év beszámolóját a nevelőtestület 2021. augusztus 30. napján tárgyalta és 100 %-os arányban elfogadta. Beszámolómat Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testülete részére ezúton benyújtom.

Gádosoros, 2021. augusztus 31.

Tisztelettel:



Prozlik Márta

intézményvezető

Iktatószám: 152/2021.

**Gádosros Nagyközség Önkormányzata
Képviselő-testületének
Napközi Otthonos Óvodája**

Óvodavezetői beszámoló

2020/2021. nevelési év

Készítette: Prozlik Márta

TARTALOMJEGYZÉK

1. Pedagógiai folyamatok.....	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	10
3. Eredmények	15
4. Belső kapcsolatok, együttműködés	18
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	20
6. A pedagógiai munka feltételei	22
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	26
8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai	27
9. Záró gondolatok	40
10. Legitimációs záradék	41
Mellékletek.....	43
1. számú melléklet: Nevelőmunka értékelése a Csiga csoportban	
2. számú melléklet: Nevelőmunka értékelése a Katica csoportban	
3. számú melléklet: Nevelőmunka értékelése a Maci csoportban	
4. számú melléklet: Nevelőmunka értékelése a Süni csoportban	
5. számú melléklet: Beszámoló az óvoda gyermekvédelmi munkájáról	

Bevezető gondolatok

Gádos Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája vezetőjeként beszámolómban tájékoztatást nyújtok az intézmény 2020/2021. nevelési évben végzett nevelési-oktatási tevékenységéről, a munkatervben rögzített feladataink megvalósulásáról. A nevelési év értékelését a nevelőtestület által megfogalmazott célkitűzések és azok megvalósítását elősegítő háttér vizsgálata, elemzése jelenti, melynek eredményeként meg tudjuk vizsgálni az általunk elvégzett munka minőségét, következtetést tudunk levonni, hogy mely területeken működünk megfelelően, és mely területeken kell átértékelnünk, adott esetekben megváltoztatnunk tevékenységünk irányát, minőségét.

A nevelési év során törekedtem az intézményi munka körülményekénti szervezésére, irányítására; a jogszabályi előírásoknak megfelelő működés, működtetés biztosítására, a megváltozott helyzetekhez való alkalmazkodásra. A 2020/2021-es nevelési évben óvodai nevelőmunkánk szervezése a járványhelyzet miatt kialakított szabályozások mentén zajlott. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiadott intézkedési terv alapján intézményünk saját Intézkedési tervet, járványügyi protokollt készített, melynek betartása fokozott fegyelmet igényelt az abban résztvevőktől egész éven át. A 2021. március 8-tól április 16-ig elrendelt rendkívüli szünet alatt folyamatos ügyeletet tartottunk az azt igénylő szülők gyermekeinek, valamint az otthon maradó gyermekek étkeztetését is megszerveztük. Tömeges megbetegedés az intézményben nem fordult elő.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)

Munkánkat a nevelési év során a törvényi előírásoknak megfelelően végeztük, folyamatosan követve a változásokat. Szakmai, pedagógiai munkánk alapját képező dokumentumok voltak:

- Az óvodai nevelés országos alapprogramja
- Az intézmény Pedagógiai programja
- 2020/2021. nevelési év munkaterve

Az intézmény éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelés helyi rendjét. A munkaterv elkészítése és összeállítása a nevelőtestület tagjainak közreműködésével, az előző nevelési év beszámolójában megfogalmazott fejlesztési irányok, feladatok, illetve a Pedagógia Programban megfogalmazott célok és feladatok figyelembevételével történt. A kitűzött célok megvalósulását szolgáló feladatok, időpontok, felelősök közös megegyezés alapján kerültek kiválasztásra.

Kiemelt nevelési területként az egészséges életmódra nevelést határoztuk meg, az aktuális járványhelyzetre való tekintettel.

A Szakmai munkaközösség éves munkaterve az intézményi éves feladatokkal összhangban készült.

A vezetői programban megfogalmazott feladatok időarányos megvalósítása megtörtént.

Fejlesztési javaslatok:

- *Az intézmény működését szabályozó dokumentumok felülvizsgálata, szükség szerinti korrekciója*

1.2. Megvalósítás

A tervek megvalósítása

Stratégiai dokumentumainkban fogalmazzuk meg óvodai nevelésünk céljait, feladatait. Célunk a 3-7 éves gyermekek társadalmi gyakorlatra való felkészítése, amely a teljes gyermeki személyiség fejlesztésében és az életre való felkészítésben realizálódik, tevékenységeken keresztül, és tevékenységek által. Pedagógiai céljainkat a gyermekek szükségleteinek, tevékenységeinek, képességeinek figyelembevételével, a gyermekek egyéni adottságaiból kiindulva valósítjuk meg.

A stratégia dokumentumok (Pedagógiai program, Vezetői program) koncepciójára építve készítettük el az óvoda éves munkatervét, amely tartalmazza a célok elérését szolgáló feladatok, tevékenységek, programok ütemezését, illetve ezzel összefüggésben készítettük a Szakmai munkaközösség munkatervét, az Önértékelési munkacsoport éves tervét, a csoportok nevelési és tanulási terveit. A gyermekcsoportok nevelési, tanulási terveinek megvalósulását az óvodapedagógusok a csoportnaplóban dokumentálták, meghatározott időszakonként értékelést készítettek, reflektáltak az eredményekre, meghatározták a fejlesztés irányát.

A nevelési év során kiemelt feladatunk volt az egészséges életmódra nevelés, amelynek megvalósulása a csoportok beszámolóiban nyomon követhető.

A pedagógus életpálya modell (PÉM) bevezetéséből következő feladataink az alábbiak szerint alakultak:

- Szöllősi Dorina gyakornok óvodapedagógus minősítő vizsgája Pedagógus I. fokozat elérésére
- Pedagógus önértékelésben érintettek:
 - Buza Éva
 - Kacziba-Sárközi Dorina
 - Szöllősi Dorina
 - Prozlik Márta
 - Tóth Tiborné

Fejlesztési javaslatok:

- *Önértékelési program felülvizsgálata*

Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

A beszámoló célja az intézmény éves tevékenységének összefoglalása, értékelése, következtetések levonása, fejlesztési irányok meghatározása. A beszámoló szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelés rendszeréhez. Az intézmény tervező munkája és a beszámoló folyamatosan egymásra épülő struktúra. Eszerint az éves beszámoló elkészítése a munkatervben megfogalmazott célok, feladatok megvalósulására épül koherensen a Pedagógiai program cél- és feladatrendszerével. A munkatervben megfogalmaztunk kiemelt feladatokat, melyek központi irányelvekre, intézményi sajátosságokra vagy hiányosságokra épültek.

Az éves munkaterv feladatainak megvalósításában minden óvodapedagógus részt vállalt, az eredmények a dolgozók szoros együtt gondolkodásával, együttműködésével, a járványhelyzet által behatárolt lehetőségek mentén váltak elérhetővé.

A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya

A Pedagógiai programban megfogalmazott célok, feladatok, elvek és irányok mentén tudatosan felépített tervezőmunka biztosította nevelőmunkánk hatékonyságát, sikerességét. Differenciált, módszertanilag átgondolt nevelési és tanulási tervet készítettünk az intézményi szokások,

hagyományok megtartásával. A Pedagógiai programunkban megfogalmazott feladatok szerint történt a nevelőmunka tervezése, az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi nevelés és fejlesztés terén. Nevelési terveinket a gyermekek életkorához igazodva készítettük.

Az éves tanulási tervben a nevelési év során feldolgozni kívánt anyagok kerültek átgondolásra az előre egyeztetett témakörök, ünnepek, hagyományok mentén.

A tematikus terv egy-egy tematikus egységet foglalt magába, amely 2-5 hét anyagát, céljait, feladatait jelenítette meg.

A tanulási tervek a tematikus tervek alapján készültek, és általában egy hétre szóltak.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban.

Fejlesztési javaslatok:

- *A pedagógiai munka írásos dokumentumainak (tervek, csoportnapló, egyéni fejlesztési tervek, fejlődési napló) napra kész vezetése, a pedagógus kompetenciáknak való megfeleltetése.*

1.3. Ellenőrzés

Az ellenőrzés működtetése az intézményben

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét a Szervezeti és Működési Szabályzat határozza meg, az ellenőrzések konkrét terve az éves munkatervben kerül rögzítésre. Az ellenőrzési tervben szerepelt, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőrzött. Az ellenőrzés során a következő módszereket alkalmaztuk:

- Spontán megfigyelés: hetente több alkalommal, nem tervezett találkozások alkalmával valósul meg.
- Foglalkozáslátogatás: előre tervezett módon, évente általában 1 alkalommal valósul meg, konkrét és átfogó képet nyújtva a pedagógus szakmai munkájáról.
- Dokumentum ellenőrzés: a pedagógus tervező munkájának értékelése szintén szerves részét képezi a pedagógus szakmai tevékenységéről alkotott képnek.

Az ellenőrzés célja: az eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és eredmények összehasonlítása, az ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba. Az ellenőrzések preferált szempontja a fejlesztő értékelés, mely hozzásegíti az ellenőrzésben résztvevőket a siker megéléséhez és a szakmai tovább lépéshez.

Az ellenőrzés minden esetben dokumentált és tartalmazza a reflexió lehetőségét.

Az ellenőrzés eredménye a dolgozók erősségeinek és hiányosságainak feltárása, az azokból adódó feladatok meghatározása, a pozitívumok megerősítése, a pedagógiai értékek kiemelése.

Fejlesztési javaslatok:

- *A csoportok nevelő, tervező, gyakorlati munkájának rendszeres ellenőrzése, értékelése, elemzése.*

1.4. Értékelés

Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

Az intézmény önértékelési folyamatainak koordinálására Önértékelési munkacsoportot működtetünk, amelyben minden óvodapedagógus szerepet vállalt. Az önértékelés célja: az intézményi elvárások teljesülésének értékelése óvodapedagógusokra, intézményvezetőre, intézményre vonatkozóan.

Óvodapedagógusok önértékelésének célja: az óvodapedagógusok pedagógiai munkájának fejlesztése, a kiemelkedő és a fejlesztendő területek meghatározásával. A pedagógusok önértékelésére öt évenként kerül sor.

A 2020/2021. nevelési évben 4 óvodapedagógus önértékelésére került sor az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató felületen. Az önértékelés folyamatában sor került szülői és munkatársi kérdőívek kitöltésére, értékelésre, foglalkozáslátogatás elemzésére, dokumentumok ellenőrzésére, valamint interjú készült a pedagógusokkal és az intézmény vezetőjével. Az önértékelés lezárásaként az érintett pedagógusok önfejlesztési tervet készítettek erősségeik és fejlesztendő területeik megjelölésével. A tervben meghatározott feladatokat előzetes ütemezés szerint a következő öt évben kell végrehajtani, illetve minden nevelési év végén szükséges reflektálni a megvalósított feladatok eredményességéről.

A nevelési év során pedagógiai-szakmai ellenőrzésre (tanfelügyelet) nem került sor.

Fejlesztési javaslatok:

- *Reflektálás az önfejlesztési tervek és az intézkedési terv időszakos megvalósításának eredményeiről.*

A pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó értékelési rendszert működtetünk. Az intézményünkben a Tevékenységközpontú óvodai programhoz készült Gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentumban értékeljük a gyermekek fejlődését az alábbi képességterületeken:

- Testi képességek (nagymozgások, finommozgások) és egészséges életmód
- Szociális képességek (társas kapcsolatok, akarati fejlettség, érzelmi és erkölcsi fejlettség, érzelmek, reakciók minősége, érdeklődés)
- Értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, kreativitás, figyelem, gondolkodás, anyanyelvi, verbális képesség)

A gyermekek fejlődését az alábbi tevékenységekben figyeljük meg:

- Játék
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
- Mozgás
- A külső világ tevékeny megismerése
- Munka jellegű tevékenységek

A nevelési év során a gyermekek megfigyelése folyamatosan történt. Tapasztalatainkat két alkalommal rögzítettük a gyermekek fejlődést nyomon követő dokumentációjában. A fejlődési

napló alkalmas a fejlődési folyamat követésére, a lemaradásoknak, a kiemelkedő képességeknek megfelelő fejlesztési feladatok meghatározására. Megfigyelésink rögzítését követően egyénre szabott értékelést készítettünk, amely a dokumentumokban nyomon követhető. A gyermekek fejlődésének eredményeiről a szülőket két alkalommal tájékoztattuk.

Kimeneti mérés

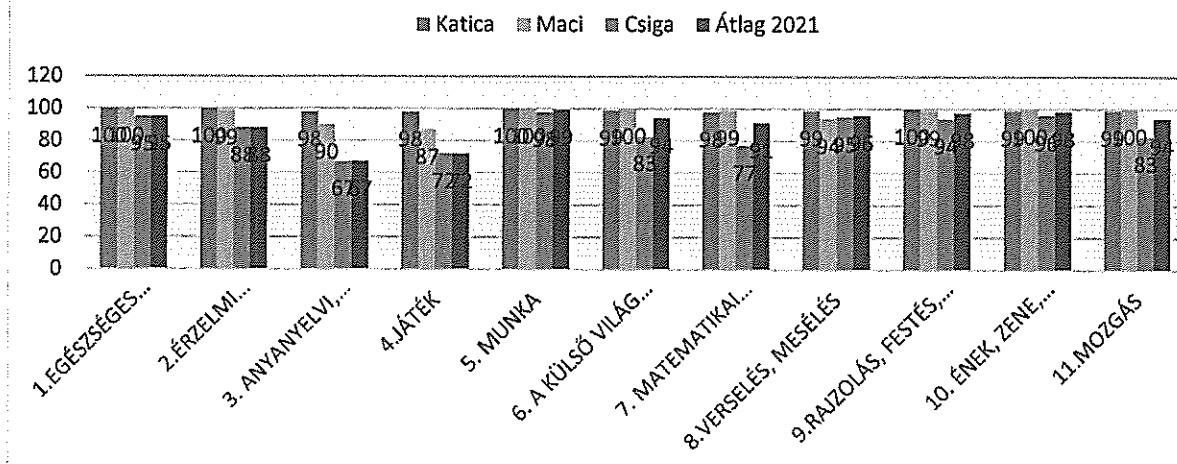
Pedagógiai programunkban megfogalmaztuk az óvodáskor végére elérendő elvárásokat, elvárt gyermeki jellemzőket. Tanköteles korú gyermekeknél adott év február/március hónapban értékeljük az elvárások teljesülését (kimeneti mérés), amelynek eredményei visszacsatolást nyújtanak 3-4 éves pedagógiai tevékenységünkről, valamint alapját képezik a következő időszakra szóló tervező munkánknak.

„Az óvodában folyó nevelőmunkát akkor tekintjük sikeresnek, ha az óvodáskor végére meghatározott fejlődési jellemzőkhöz hozzárendelt sikerkritériumokat legalább 80%-ban teljesítettük.”

A 2020/2021. nevelési évben az óvodapedagógusok 26 tanköteles gyermek fejlődését értékelték „Az óvoda gyermek fejlődésének jellemzői a Pedagógiai program alapján” c. dokumentumban, amelynek eredményei az alábbi táblázatban, diagramokon olvashatók.

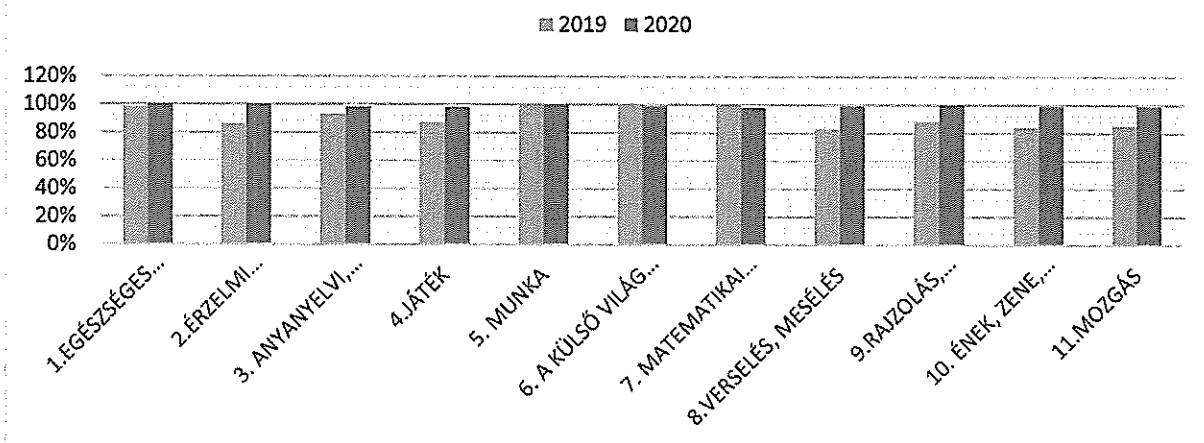
Megfigyelési területek		Katica csoport	Maci csoport	Csiga csoport
		18 fő	5+1 fő	2 fő
1.	Egészséges életmód	100 %	100 %	95 %
2.	Érzelmi fejlettség, erkölcsi normák	100 %	99 %	88 %
3.	Anyanyelvi, értelmi fejlettség	98 %	90 %	67 %
4.	Játék	98 %	87 %	72 %
5.	Munka	100 %	100 %	98 %
6.	A külső világ tevékeny megismerése	99 %	100 %	83 %
7.	Matematikai tartalmú tapasztalatok	98 %	99 %	77 %
8.	Verselés, mesélés	99 %	94 %	95 %
9.	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	100 %	99 %	94 %
10.	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	99 %	100 %	96 %
11.	Mozgás	99 %	100 %	83 %
Összesített átlag:		99 %	98 %	86 %

2021.évi értékelés átlaga



A Katica csoport 2020. és 2021. évi eredményeinek összehasonlítása

Katica csoport összehasonlító értékelés 2020-2021



Nevelőmunkánk eredményességét tükrözik a fenti értékek. Az egyes nevelési és tevékenységi területeken kimutatható a fejlődés, az intézmény elvárásrendszerének, sikerkritériumainak megfelelően felkészültek a gyermekek az iskolakezdésre.

Beiskolázásra vonatkozó adatok

A 2011. évi CX. törvény a nemzeti köznevelésről változásából következően az idei nevelési évben sem tehetünk javaslatot a gyermek iskolába lépésére vonatkozóan, mivel „A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évében január 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ha az eljárásban szakértőt kell meghallgatni, akkor csak szakértői bizottság rendelhető ki. Ha a szakértői bizottság a szülői

kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a felmentést engedélyező szerv a szülő kérelmére engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.” (A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 45. § (2))

A 2020/2021. nevelési év beiskolázási adatai	Katica csoport	Maci csoport	Csiga csoport	Összesen
Előző évben óvodában maradt gyermekek száma	5	0	1	6
Tanköteles korú gyermekek száma	20	10	6	36
Szakértői vizsgálat javasolt	2	5	4	11
A szülő kérelme és az Oktatási Hivatal döntése alapján további egy nevelési évre óvodai nevelésben részt vevő gyermekek száma	0	0	0	0
A szülő kérelme és az Oktatási Hivatal döntése alapján a gyermek 6 éves kora előtt megkezdje tankötelezettsége teljesítését	0	1	0	1
Szakértői vélemény javaslatára további egy nevelési évre óvodai nevelésben részt vevő gyermekek száma	2	5	4	9
Általános iskola 1. osztályát megkezdő gyerekek száma	18	6	2	26

Fejlesztési javaslatok:

- Egyéni fejlesztési terv készítése a gyermeki fejlődés nyomon követésének eredményei alapján

1.5. Korrekció

Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

A 2020/2021. nevelési év tapasztalatait, eredményeit, az ellenőrzések során feltárt információkat, a felmerült problémákat a záró értekezleten összefoglaljuk, következtetéseket fogalmazunk meg és felhasználjuk azokat óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak készítése során.

A belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határozzuk meg az éves feladatokat, a fejlesztendő területeket, amiket a következő nevelési évre szóló munkatervben rögzítünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (Pl.: pályázatok) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújtanak segítséget számunkra.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

A pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása

Intézményünk legfőbb feladatai közé tartozik a nevelési, tanulási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Nevelőmunkánk során gyermekközpontú, befogadó szemlélet érvényesítése mentén a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekedtünk, biztosítva minden gyermek számára, hogy magas színvonalú, szeretetteljes nevelésben részesüljön, és esetleges hátrányai csökkenjenek. Kiemelt feladatunk volt a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek gondozása, egyéni képességeikhez igazodó fejlődésük elősegítése, a társadalomba való beilleszkedés lehetőségének megalapozása. A tehetségígéretes gondozása során – a személyiség harmonikus fejlesztése mellett – célunk volt a kibontakozás mind teljesebb lehetőségeinek megteremtése. Ennek érdekében korszerű nevelési, oktatási módszereket alkalmaztunk, támogató környezetet biztosítottunk, gazdagító tevékenységeket szerveztünk, erősítettük a gyermekek éntudatát. A gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése mentén az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére törekedtünk, biztosítva a szabad játék kitüntetett szerepét.

Óvodai nevelési feladataink megvalósításának eredményei a beszámoló mellékletében a csoportok nevelőmunkájának értékelésében követhetők.

Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése folyamatos megfigyelés útján történik. A gyermekeket természetes közegben és természetes tevékenység közben (játék, tanulás stb.) figyeljük meg. Célunk: az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy a gyermek a saját képességei szerint, a saját tempójában haladva minél magasabb fejlődési szintre jusson. A megfigyelések tapasztalatait a csoportnaplóban, valamint a gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentumban rögzítjük.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek a 2011. évi CXCV. nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján:

- különleges bánásmódot igénylő gyermekek
 - sajátos nevelési igényű gyermekek
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek
 - kiemelten tehetséges gyermekek
- a gyermekek védelméről és a gyámsági igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek

A 2020/2021. nevelési év során a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása a rendkívüli szünet elrendeléséig (2021. március 8.) az előírásoknak megfelelően történt.

SNI gyermekek száma	16 fő
BTMN gyermekek száma	12 fő
Logopédiai ellátásban részesült gyermekek száma	28 fő
GMP terápiában részesült gyermekek száma	14 fő
TSMT terápiában részesült gyermekek száma	11 fő
Iskola-előkészítő foglalkozáson részt vevő gyermekek száma	11 fő
Tehetség ígéretes gyermekek száma	3 fő

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

A nevelési év során az intézménybe járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, elfogadó és befogadó szemléletet érvényesítettünk.

Gyermekevédelmi tevékenységünk fő célja a prevenció, a problémák megelőzése volt. Feladataink:

- A gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, a gyermeki és emberi jogok érvényesítése.
- A gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi jóllétének biztosítása.
- Veszélyeztetettség megelőzése, megszüntetése.
- Hátránykompenzációval az esélyegyenlőség biztosítása.

Intézményünk a gyermekevédelmi jelző rendszer tagja. Megfelelő, együttműködésre törekvő volt a kapcsolatunk a helyi gyermekevédelemben érintett szervekkel, személyekkel, valamint az óvodai szociális segítővel. Az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújt a köznevelési intézménybe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak. Az óvodai szociális segítés fő célja:

- A gyermekek, szülők, óvodapedagógusok részére adekvát szakmai segítség nyújtása.
- Az elsődleges prevenciós programok működtetése.
- Az észlelő- és jelzőrendszer működésének segítése.
- Egységes szemléleten alapuló szociális segítségnyújtás megszervezése.
- A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét javító szolgáltatások nyújtása lehetőségeik kihasználása érdekében.

A gyermekevédelmi munkánkról szóló részletes beszámoló az 5. számú mellékletben olvasható.

A gyermekek személyiségének egészséges fejlődéséhez elsődleges feltétel az óvoda és a család őszinte bizalomra alapuló, feltétel nélküli együttműködése. Biztosítottuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat és ellátásokat, melyeket a vonatkozó jogszabályok és rendeletek az óvoda számára előírtak.

Az óvodapedagógusok munkaköri kötelessége volt a gyermekek gyermekevédelmi szempontból történő folyamatos megfigyelése, és bármilyen probléma észlelése esetén azonnali jelzési kötelezettség volt érvényes rájuk. Gyermekevédelmi intézkedésre, rendkívüli családlátogatásra,

az elmúlt nevelési évben nem került sor. Szükség esetén segítséget nyújtottunk a szülők számára nevelési kérdésekben.

Az önálló tanulás támogatása, a tanulás tanításának intézményi gyakorlata

Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása.

A tanulás tartalmát a gyermekek egyéni érdeklődésére, spontán megszerzett tapasztalataira, élményeire, megismerési vágyára építve szerveztük meg. Biztosítottuk a tanulás feltételeit, a motivációt, a differenciált fejlesztést.

A játékra, a játékos tapasztalatszerzési lehetőségek kiaknázására különösen nagy hangsúlyt helyeztünk. Óvodánkban a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekedtetés útján valósul meg. A foglalkozások tervezése és lebonyolítása során figyelmet fordítottunk a sokoldalú tapasztalatszerzés lehetőségeinek kihasználására óvodán belüli és óvodán kívüli színtereken.

A játék és a tanulás teljes mértékben összekapcsolódik a nevelési folyamatban. Ebben a gyermekek önkéntes jelenlétére építettünk, érdeklődésüket, belső kíváncsiságukat felhasználva, motiváló helyzeteket teremtve fejlesztettük a gyermekek azon képességeit, amelyek az iskolai tanulási folyamatot alapozták meg.

Feladataink voltak:

- A gyermekek értelmi képességének fejlesztése (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás).
- A gyermekek megismerési vágyának, kíváncsiságának, sokoldalú érdeklődésének kielégítése sokszínű tevékenység szervezésével.
- A gyermekek számára lehetőségek biztosítása olyan szituációk átélésére, ahol megismerhetik a felfedezés, a kutatás örömet.
- A gyermekek egyéni érdeklődésének megfelelő tevékenységek biztosítása.
- A gyermekek önállóságának, figyelmének, kitartásának, feladattudatának fejlesztése.
- Segítség nyújtás olyan tapasztalatok szerzéséhez, melyben a gyermekek megismerhetik saját teljesítőképességük határait.

Képességfejlesztés:

A tevékenységközpontú nevelés olyan képességek fejlesztését jelenti, amelyek a társadalomban létező pozitív tevékenységek gyakorlásához szükségesek.

A társadalmi és egyéni szempontokból lényeges képességek a következők:

- Kooperációs képességek
- Kommunikációs képességek

Feladataink a képességfejlesztésben:

- Folyamatosan biztosítani a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit.
- A folyamatos megfigyelés útján tiszta képet alkotni a gyermek meglévő képességeiről. Ennek ismeretében a képességek fejlesztésére törekedni.
- A kiemelkedő képességű és részképességek fejlődésében elmaradott gyermekek fejlesztését egyéni fejlesztési terv alapján kell megvalósítani.
- Minden gyermek képességét önmagához - a saját lehetőségeihez - viszonyítva fejleszteni.

Kiemelt nevelési terület:

A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint megvalósítandó feladat, a 2020/2021. nevelési évben az egészséges életmód kiemelten kezelt nevelési terület volt, konkrét feladatainkat a munkatervben foglalmaztuk meg. A téma megjelent a tervezésben, a tevékenységekben, valamint az értékelésekben.

Az egészséges életvitel igényének alakítására, alapozására óvodás korban mindig különösen nagy hangsúlyt helyezünk, aktualitása a járványhelyzet idején megkérdőjelezhetetlen volt.

Feladataink voltak:

- A gyermekek gondozása, testi, lelki szükségleteik, mozgásigényük kielégítése, a testi fejlődés elősegítése, egészségük megóvása, ápolása. Ennek érdekében spontán és tervezett mozgáslehetőségeket biztosítottunk, kellő figyelmet fordítottunk a szabad levegőn való mozgásra.
- Az egészséges életmód, a testápolás, étkezés, öltözködés, pihenés és betegségmegelőzés, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, belső igénnyé fejlesztése (testápolási teendők, egészségügyi szokások alakítása, fogápolás, öltözködés, egészséges és változatos táplálkozás, étkezési kultúra alakítása stb.)
- Egészséges óvodai környezet megteremtése: nyugodt, kiegyensúlyozott, biztonságos, balesetmentes, szeretetteljes óvodai légkör kialakítása.
- A szokás- és normarendszer közös kialakítása.
- A járványhelyzet miatt hozott intézkedések alapján a hagyományos családi sportnap megszervezésére nem kerülhetett sor.
- Októberben fogászati szűrésre, májusban orvosi szűrővizsgálat lebonyolítására került sor.

A nevelési év során olyan tárgyi környezet kialakítására törekedtünk, amely kedvezően befolyásolta az egészséges életmód alakulását, a környezettudatos magatartás megalapozását. A környező világ megismerésében a közvetlen megfigyelésre és tapasztalatszerzésre építettünk. A természet szeretetére kívántuk nevelni a gyermekeket, természet közeli élettel, a természet, a környezet szeretetének bizonyításával, példát mutatva a gyermek számára. A megfigyelések a természeti, társadalmi jelenségek közötti összefüggés megvilágítására irányultak.

Feladataink:

- Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák kialakítása, amelyek lehetővé teszik, hogy a gyermekek harmonikus kapcsolatba kerülhessenek a természettel, a környezettel.
- Érdeklődésük, kíváncsiságuk felkeltésével, érzelmeik alakításával olyan tapasztalatokhoz, ismeretekhez juttatni őket, melyek révén megtanulják a létrehozott értékek védelmét, megbecsülését.
- Felnőtt környezettudatos magatartási minták követése.

A környezetvédelmi nevelés feladatainak eredményes megvalósításához a nevelőtestület tagjainak együttműködésére törekedtünk.

Zöld óvodaként lényeges feladatunk volt a zöld óvoda kritériumrendszerének mind teljesebb megvalósítása, a pályázatban megfogalmazott vállalásaink realizálása. Ennek érdekében az alábbi tevékenységeket valósítottuk meg.

- A Zöld óvoda kritériumrendszerének megfelelő feltételeket biztosítottunk.
- Részben szelektív hulladékgyűjtést valósítottunk meg.

- Madárbarát óvodaként nagy figyelmet fordítottunk a környezetünkben élő madarak védelmére, gondozására.
- Veteményes óvodakertünket gondoztuk, virágokat ültettünk.
- Az újrahasznosítás elvét gyakoroltuk.
- Gondoskodtunk a csoportokban élő halakról, csigákról.

Anyanyelvi nevelés feladatainak megvalósítása

Az anyanyelvi nevelés óvodai életünkben folyamatos és elsőrendű feladat, hiszen a 3-6 éves kor a beszédfejlődés legintenzívebb időszaka, ezért pedagógiai tevékenységünkben, Pedagógiai programunkban a kommunikációs képességek fejlesztésének központi szerepet tulajdonítunk. Az anyanyelvi nevelés és a kommunikációs képességek fejlesztése átfogja az óvodai nevelés valamennyi területét, hiszen minden óvodai tevékenység kommunikációs szinten is zajlik.

A nevelési év során az anyanyelvi nevelés megvalósításában a következőkre törekedtünk:

- Szeretetteljes, oldott légkör megteremtésére
- A gyermekekre figyelő, megfelelő mintát adó, jól artikuláló beszédkörnyezet kialakítására;
- A gyermekek nyelvi fejlettségének megfigyelésére – beszédkedv, aktív és passzív szókincs, artikuláció;
- A nyelvi készségek fejlesztésére gazdag módszertani eszköztár alkalmazásával;
- Egyéni bánásmód alkalmazására a nyelvi hátrányok, elakadások kompenzálására, illetve a kiemelkedő nyelvi képességekkel rendelkező gyermekek fejlesztése érdekében;
- A szülők szemléletének formálására, a gyermekek (nyelvi, kommunikációs) fejlődésével kapcsolatos tájékoztatásra;
- A játékoság elvének alkalmazására a fejlesztés során;

Pedagógiai munkánk során tudatosan törekedtünk pozitív kommunikáció megvalósítására; nem tiltásokat, hiányosságokat, elvárásokat közvetítettünk a gyermekek felé, hanem a pozitívumok kiemelésére összpontosítottunk.

Fejlesztési javaslatok:

- *Kiemelt nevelési terület meghatározásánál: indoklás, célok, feladatok konkrét megfogalmazása.*
- *Tehetséggondozás, felzárkóztatás tudatosabb tervezése, megvalósítása.*

2.2. Közösségfejlesztés

Intézményi közösségépítő tevékenységek megvalósítása

A kialakult helyzet sajnos nem kedvezett a közösségi programok, események megtartásának. A munkatervben megfogalmazott közösségfejlesztési feladatainkat az intézményi szokásoktól, hagyományoktól eltérően, a járványhelyzet miatt fokozatosan elrendelt korlátozások figyelembevételével, a körülményekhez igazodva valósíthattuk meg. Sikeres innováció volt az „Óvodanyitogató” programunk augusztus végén, amelynek célja az óvodába érkező új gyermekekkel és szülőkkel való ismerkedés volt. Az intézményi közös programok megvalósítását a későbbiekben az előírt intézkedések nem tették lehetővé. A jeles napok megünneplésére – a lehetőségekhez alkalmazkodva – csoportonként került sor.

A nevelési év végén a ballagási ünnepség megszervezése lehetővé vált, így méltóképpen búcsúzhattunk az iskolába menő gyermekektől.

Közösségépítő tevékenységeink, hagyományaink:

Program neve	Időpont	Megvalósulás (+,-)
„Óvodanyitogató”	2020.08.27.	+
Szilva-nap	-	-
Sportnap	-	-
Jótekonysági bál (3 évente)	-	-
Színházlátogatás	Alkalmanként	-
Mikulás várás	2020.12.07.	Csoport szinten
Nyílt napok, szülőkkel együtt játszás délelőttök	-	-
Medve nap	2021.02.02.	Csoport szinten
Farsang	2021.02.11-12.	Csoport szinten
Nőnap	2021.03.05.	Csoport szinten
Március 15.	2021.03.12.	+
Húsvét	Rendkívüli szünet	-
Föld napja	2021.04.22-23.	Csoport szinten
Anyák napja	2021.04.30.	Csoport szinten videóüzenet
Madarak-fák napja	2021.05.10.	Csoport szinten
Batyus buli	-	-
Évzáró	2021.06.02-04.	Csoport szinten videóüzenet
Ballagás	2021.06.05.	+
Kirándulások	-	Utazással járó kirándulás nem volt.
Élményszerző séták	Rendszeresen	+
Munkadélutánok	-	-
Születésnapok, névnapok	Alkalmanként	+

Nehézséget jelentett a szülőkkel való kapcsolattartás, mivel az intézmény területére eleinte korlátozottan, később egyáltalán nem jöhettek be. Az első szülői értekezletet szeptember elején az udvaron megfelelő távolságtartással még lezajlott, később azonban nem tarthattunk szülői értekezleteket, így a tájékoztatás főként zárt internetes közösségi felületeken történt. Az intézmény életébe történő betekintést szintén ezen felületeken fotók és videók közzétételével oldottuk meg.

Ünnepeinken a hagyományoktól eltérően videóüzenetekkel köszöntöttük a szülőket.

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben

A nevelésünk eredményessége és a tanulás támogatása érdekében az alábbi feladatokat végeztük el:

- A gyermekek fejlődését nyomon követtük és ez alapján terveztük a differenciált fejlesztést biztosító tevékenységeket.

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek számára a szükséges fejlesztéseket biztosítottuk, fejlődésük érdekében együttműködtünk a szülőkkel, logopédussal, gyógypedagógussal.
- A szülőkkel a lehetőségek mentén tartottunk a kapcsolatot, tájékoztatást nyújtottunk gyermekük fejlődéséről, az őket érintő szabályokról, aktuális feladatokról, érdeklődésükre a nevelési év folyamán bármikor időpont egyeztetéssel a rendelkezésükre álltunk, kérésükre tanácsot adtunk nevelési kérdésekben.
- A Pedagógiai programunk alapján azonosítottuk a nagycsoportos gyermekek fejlődésének jellemzőit, értékeltük az iskolába lépéshez szükséges fejlettségüket, elemeztük adatainkat, szükség esetén javaslatokat tettünk a szülők felé egyes gyermekek vizsgálatára.
- Nevelési értekezleteken elemeztük és értékeltük pedagógiai munkánkat, kiemelt feladatainkat és az év végi értékelések függvényében javaslatokat fogalmaztunk meg a következő nevelési év kiemelt feladatait illetően.

Intézményi eredmények a 2020/2021. nevelési évben

Intézményi eredmények mutatói	Adatok
<i>Beiskolázási adatok</i>	
Tanköteles korú gyermekek száma	36
Iskolát kezdő gyermekek száma	26
Óvodában maradó tanköteles gyermekek száma	11
Tanköteles kor elérése előtt iskolát kezdő gyermekek száma	1
Tehetséggondozó foglalkozáson részt vevő gyermekek száma	3
Rajzpályázatokon részt vevő gyermekek száma	16
<i>Gyermekrendezvények, programok száma</i>	
Színházlátogatás, műsoros rendezvény	-
Élményszerző kirándulások	
Élményszerző séták	Rendszeresen
<i>Szülőkkel szervezett programok</i>	
Hagyományos óvodai rendezvények	1
Élményszerző kirándulások	-
Szülői értekezletek	1 alkalommal csoportonként
Ünnepekhez kötődő nyílt napok	-
Óvodáért végzett szülői felajánlások	13
<i>Fluktuáció - gyermekek</i>	
Más csoportba átkerült gyermekek	-
Más óvodába íratott gyermekek /költözés/	5
Más óvodából érkező gyermekek /településre költözés/	6
<i>Fluktuáció – felnőttek</i>	
Nyugdíjba vonult óvodapedagógus	1
Nyugdíjba vonult pedagógiai munkát segítő alkalmazott	1
Megszűnt közfoglalkoztatás	2
Új óvodapedagógus alkalmazása	1

Új pedagógiai munkát segítő alkalmazása	1
Új közfoglalkoztatás	3
<i>Panasz esetek száma</i>	-

Elégedettségmérés

A szülői elégedettségmérés célja, hogy a szülők óvodánkkal kapcsolatos elégedettségéről átfogó képet kapjunk. Pedagógiai munkánk során a szülők az első számú partnereink, véleményüket megismerve és terveinkbe beépítve tudjuk intézményi folyamatainkat fejleszteni. A 2020/2021. nevelési évben intézményre vonatkozó elégedettségmérés lefolytatása nem volt esedékes. Pedagógus önértékelésekhez kapcsolódóan került sor szülői vélemények bekérésére kérdőíves értékelés formájában, melyek eredményei az Oktatási Hivatal erre kialakított felületén kerültek rögzítésre. Az értékelési eredményeket az óvodapedagógusok felhasználták az önfejlesztési tervek készítésénél, a következő 5 évre szóló fejlesztési feladatok tervezéséhez.

Fejlesztési javaslat:

- *Elégedettségmérés esedékessége 2022. április*

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

Az intézmény nevelőtestülete a gyermeki fejlődés értékelése, továbbá a nevelőmunka értékelése alapján, valamint az aktuális járványhelyzet következtében a 2020/2021. nevelési évben az egészséges életmódra nevelést jelölte meg kiemelt feladatként. Az adott helyzetben különösen nagy hangsúlyt helyeztünk az egészségmegőrzésre, a betegségek megelőzésére, a személyi higiéniai szokások alakítására, rögzítésére, az egészséges életvitel gyakorlására és a mindennapi mozgás lehetőségének biztosítására.

Feladatainkat az éves munkatervben rögzített szerint valósítottuk meg. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult.

A kiemelt feladataink megvalósítása érdekében tudatosan figyelmet fordítottunk az egészséges életvitelre, ezen belül a testápolás, tisztálkodás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a mindennapi mozgás, az egészségmegőrzés szokásainak alakítására. Ez utóbbit különösen fontosnak tartottunk a koronavírus járvány miatt. Megtanítottuk, és minden nap tudatosítottuk a helyes kézmosás technikáját, annak szemléltetését is biztosítottuk. Megismerték és gyakorolták a kiemelten fontos higiéniai szokásokat (Pl.: kézmosás megérkezéskor, étkezések előtt és után, tevékenységek előtt és után, wc használat előtt és után, saját törölköző használata, saját pohár használata, papír zsebkendő használat köhögéskor, tüsszentéskor, majd szemetesbe dobása, és ismételt kézmosás stb.), melyeket folyamatosan, napi szinten gyakoroltatunk.

Tudatosan terveztük és szerveztük a gyermekek számára a mindennapi mozgásos tevékenységeket komplex módon, a heti témáknak megfelelően. Ugyanakkor elegendő teret hagytunk a spontán és szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységek számára is.

A nevelési feladatrendszer megvalósulásának eredményességét mutatják:

- Nevelési feladatok értékelése a csoportnaplóban
- A gyermekek fejlődésének nyomon követő dokumentációjában megfogalmazott értékelések.

Külső elismerések:

- Madárbarát óvoda
- Zöld óvoda cím
- OkosÓvoda pályázat eredményeként ingyenes honlap szolgáltatás (2021.06.30-ig)
- „Örökbefogadok egy ovit” mozgalom elismerése Békés és Csongrád megyei régió adományosztásában való aktív szerepvállalásért

Fejlesztési javaslatok:

- *Aktív szerepvállalás pályázatok figyelésében, pályázati tevékenységek lefolytatásában*
- *Meglévő értékeink megtartása, innovatív törekvések támogatása*
- *Zöld Óvoda pályázat benyújtása*

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

Az intézményi eredmények az éves beszámolóban fogalmazódnak meg. A belső és külső eredményességről az információkat megbeszéljük, elemzést végzünk és a szükséges tanulságokat levonjuk. A visszacsatolás a nevelőtestület feladata. Az eredményeket felhasználva határozzuk meg erősségeinket és fejleszthető területeinket. A fejlesztési feladatok megvalósítására intézkedési terveket készítünk.

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

A helyi általános iskolával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében általában többoldali kapcsolat építésére és ápolására törekszünk. Ennek érdekében több alkalmas találkozásokot terveztünk, viszont a kialakult helyzet ezek megvalósítását nem tette lehetővé. A kapcsolatot többnyire elektronikusan és telefonon tartottuk.

A tanító néni tavasszal minden hónapban játékos feladatok küldésével kedveskedtek a leendő első osztályos gyerekeknek.

A nevelési év végéhez közeledve egy spontán iskolalátogatás, tanítókkal való találkozás, ismerkedés is megvalósulhatott.

Fejlesztési javaslatok:

- *Kapcsolatok fenntartása, tanítókkal, vezetőkkal való konzultáció*
- *Volt nagycsoportosaink meghívása óvodai rendezvényekre, közös játszásra*

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

Az intézményben működő Szakmai munkaközösség által a 2020/2021. nevelési évre tervezett célokat, feladatokat nem volt lehetőség megvalósítani. Hospitálásokra, foglalkozáslátogatásokra, egymás jó gyakorlatainak megismerésére a vírushelyzet miatt nem kerülhetett sor.

Helyettesítő feladatként rendszeresen tartottunk játék, illetve bábkészítő műhelymunkát a munkaközösség tagjainak részvételével. Valamint egy alkalommal tartottunk szakmai konzultációt a nevelési év végén, ahol a munkaközösség átalakításának irányait határoztuk meg.

Fejlesztési javaslatok:

- *A szakmai munkaközösség megújítása, munkacsoportok működtetése*

4.2. A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata

A szakmai munkaközösségi találkozások, megbeszélések belső továbbképzési alkalmai a korlátozások miatt nem kerültek megtartásra.

A nevelési év során a továbbképzések megszervezése is korlátozott volt, csak online képzéseken, konferenciákon lehetett részt venni. A továbbképzések alakulása:

Továbbképzés megnevezése	Kredit	Résztevő neve
Gyógypedagógiai specializáció		Szöllősi Dorina
Mozgásfejlesztő pedagógus		Szöllősi Dorina
Minősítésre való felkészülés (online)	-	Szöllősi Dorina
Minősítésre való felkészülés (online)		Banka Anikó
Autizmussal élő gyermekek szükségletei, erősségei, nehézségei az óvodai foglalkozáson		Tóth Tiborné Prozlik Márta
Tehetségkapu a tehetséggondozás szolgálatában	8	Banka Anikó
SNI Pedagógia	20	Kacziba-Sárközi Dorina
Modellprogram az autizmussal élő gyermekek óvodai integrációjának elősegítéséhez (online)		Tóth Tiborné Prozlik Márta
DiaPed – Diabétesz oktatási program pedagógusoknak	5	Sárköziné Bella Anikó
Pedagógusok digitális kompetencia mérése (online)		Prozlik Márta
Intézményfejlesztés (videókonferencia)		Prozlik Márta
Dr. Gyarmathy Éva: Az atipikus lesz a tipikus c. előadása		Prozlik Márta
Modern pedagógus konferencia		Prozlik Márta

Alkalomszerűen került sor az óvodavezető-helyettessel, munkaközösség vezetővel, gyermekvédelmi felelőssel, önértékelési csoport vezetőjével, szülői szervezet vezetőjével megbeszélésekre, melyeken az egyéni elképzelések meghallgatására, figyelembevételére, támogatására adódott lehetőség. Elemeztük, értékeltük az elvégzett feladatokat, következtetéseket és változtatásokat, tanulságokat fogalmaztunk meg.

Fejlesztési javaslatok:

- *A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása belső és külső továbbképzések által.*
- *A továbbképzéseken szerzett kompetenciák, valamint a saját „jó gyakorlatok” megosztása.*

4.3. Az információátadás intézményi gyakorlata

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú a hatékony információáramlás biztosítása. Több csatornán kommunikáltunk a személyes kapcsolattartástól az e-mail-es tájékoztatáson keresztül. Szükség szerint személyesen adtam át az információkat a kollégáknak. Sok esetben zárt közösségi hálózaton, illetve e-mail-en osztottam meg a tudnivalókat, ezáltal gyorsan minden kollégához elérek. Az óvodát érintő kérdéseket, szakmai egyeztetéseket nevelőtestületi értekezleteken vitattuk meg. Az értekezletek összehívása a munkatervben tervezettek szerint, illetve célszerűségi alapon történtek. Az intézmény munkatársai számára időben biztosítva volt a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézmény információátadásának gyakorlata:

- Szóbeli
- Értekezletek, megbeszélések
- E-mail
- Telefon
- Zárt közösségi hálózat
- Azonnali üzenetküldő alkalmazás
- Hospitálás
- Munkaközösségi megbeszélések

Fejlesztési javaslatok:

- *Kommunikációs elakadások minimalizálása*

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

Az intézmény partnereivel való együttműködés és információcsere különösen fontos az intézmény eredményes és zökkenőmentes működése érdekében. Ebből adódóan kellő figyelmet fordítottunk arra, hogy a korlátozó intézkedéseknek megfelelően, de mégis aktív és rendszeres kapcsolatot tartsunk partnereinkkel. Az intézmény legfontosabb partnerei:

- Családok
- Iskola
- Fenntartó
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Egészségügyi intézmények, Védőnői Szolgálat, fogorvos
- Közművelődési intézmények
- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat
- Gondozási Központ

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

Szülőkkel való kapcsolat

A gyermekek eredményes fejlődése szempontjából elsődlegesnek tartjuk a szülőkkel való kapcsolat színvonalát. A járványhelyzet miatt hozott intézkedésekből kifolyólag a szülőkkel való kapcsolattartás nem az átlagos minőségben realizálódott. Nem volt napi szintű találkozásunk, nem tarthattunk közös programokat, rendezvényeket. Az információk átadását, a szülők tájékoztatását a helyzethez igazodva online formában, alkalmanként telefonon történő egyeztetéssel valósítottuk meg. Zárt internetes közösségi oldalakra feltöltött fotók és videók formájában igyekeztünk betekintést nyújtani óvodai életünkbe.

Fenntartóval való kapcsolat

Cél: a fenntartóval való együttműködés a törvényes kereteknek megfelelően.

A fenntartóval (Gádosoros Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete) való kapcsolattartás célja a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése. A veszélyhelyzet ideje alatt a Polgármester személyes hatáskörébe kerültek az intézmény fenntartásával kapcsolatos feladatok.

Az alábbi feladataink valósultak meg:

- Jogszabályi előírások, fenntartói rendeletek, intézkedések figyelemmel kísérése, utasítások betartása
- Éves beszámoló az óvoda munkájáról
- Óvodai éves munkaterv véleményezése, elfogadása
- Adatok szolgáltatása
- HH és HHH gyermekek nyilvántartásának egyeztetése
- Napi szintű kapcsolat gazdasági, pénzügyi kérdésekben
- Intézményi dokumentumok benyújtása
- Aktuális problémák, változások megbeszélése, egyeztetések

Iskolával való kapcsolat

Célunk a zökkenőmentes óvoda-iskola átmenet elősegítése volt. Sajnos a személyes találkozásokra sokáig nem volt lehetőség, így sok beszélgetéssel, iskolás szerepjátékokkal, iskola környékén való sétákkal igyekeztünk felkészíteni a gyermekeket a közelgő

iskolakezdésre. A tanító nénik által küldött levelek különösen szívet melengetőek voltak, így a játékos feladatok megoldása is nagy örömmel és izgalommal történt. Úgy gondolom, sikerült alkalmazkodni a kialakult helyzethez.

Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolat

A Szakszolgálat a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeket érintően szűrővizsgálatokat végzett, amelyek eredménye alapján történt a gyermekek fejlesztése, esetenként javaslata szakértői vélemény kialakítására.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztése helyben valósult meg utazó gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus, mozgás terapeuta bevonásával. A fejlesztésekhez megfelelő helyet és eszközöket biztosítottunk. A márciusban elrendelt rendkívüli szünet ideje alatt online működött a gyógypedagógiai ellátás.

Művelődési Házal való kapcsolat

A községi rendezvények megtartására május végéig nem volt lehetőség, egyedül a Gyermeknap lebonyolításánál működhattunk közre kézműves tevékenység szervezésével.

Gyermekjóléti Szolgálat és Családsegítő Központtal való kapcsolat

Fontos feladatunk volt a jelzőrendszer működtetése. Veszélyeztetettségre utaló jelek esetén értesítettük a Gyermekjóléti Szolgálatot, velük együttműködve igyekeztünk a problémákra megoldást keresni. A kapcsolattartás többnyire elektronikusan, telefonon történt, illetve az éves tanácskozás szervezése személyes megjelenéssel valósult meg.

Fejlesztési javaslatok:

- *A családokkal való rendszeres, aktív kapcsolattartás, problémamegoldásra, együttműködésre törekvés. Kapcsolatokat kezdeményező magatartásra, kulturált kommunikációra irányultság.*

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatta partnereit.

Az óvodapedagógusok az információátadás alábbi formáit alkalmazták a partnerek tájékoztatása során:

- szóbeli: egyéni beszélgetések, értekezletek, megbeszélések
- írásbeli: faliújság, meghívók, levelek
- online: zárt szülői közösségi oldalak, elektronikus levelezés

Fejlesztési javaslatok:

- *óvodai honlap kezelésének feladatvállalása, felelős kijelölése*
- *publikálás a helyi médiában – felelős kijelölése*

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)

Fontosnak tartjuk, hogy óvodánk képviseltesse magát helyi rendezvényeken. Azonban az idei nevelési évben nem volt lehetőség rendezvényeken való szereplésre.

A Békés Megyei Rendőr-főkapitányság által meghirdetett „Így közlekedtek Ti” c. rajzpályázatára 16 gyermek alkotását küldtük.

Fejlesztési lehetőségek:

- *Gyermekmunkákból kiállítás szervezése egy-egy jelentősebb témához kapcsolódóan*
- *Gyermekeknek szóló pályázatokon való részvétel szorgalmazása*

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Beruházások:

- Az intézmény fenntartója pályázatot nyert a Magyar Falu program keretében óvodaudvar korszerűsítésére, ahol a hátsó udvari kerítés teljes cseréjére, valamint rollerpálya kialakítására került sor.
- Az intézmény fenntartója pályázatot nyert a lapos tetős épület tető szerkezetének felújítására, magas tető építésére. A kivitelezési munkálatokat 2021. nyarára terveztük, hogy az óvodai működés, a nyári életrend zavartalanul valósulhasson meg a hegyes tetős épületben.
- Parkoló kialakítása az óvoda előtt

Karbantartási, felújítási munkák megvalósulása:

- Gyermek vécék javítása
- Új épület festése (beázás)
- Zártsere, ajtók, ablakok javítása
- Lapos tető javítása

A 2020/2021. nevelési évben kapott támogatások:

- Játékeszközök vásárlása karácsonyra – Alapítvány
- Játékeszközök karácsonykor az új épületben működő csoportok részére – Progádos Nonprofit Kft.
- Szakkönyv állomány gyarapítása – Alapítvány
- „Örökbefogadok egy ovit” mozgalom révén tárgyi adományok (játékok, ruhák stb.)
- Henkel - tisztálkodószerek
- „Mert adni jó” szervezet tárgyi adományai (játékok, édességek)
- Veko Ép-Ker Kft.: homokcsere az udvari homokozóban
- Nagrand Nimród családja – játékeszközök
- Viczián Dávid családja – palánták
- Halter Benett családja – fertőtlenítő, maszkok

- Kocsis Húsműhely – édesség
- Varga Balázs alpolgármester – édesség
- Podmaniczki Márk és Bence családja – papír írószer
- Király Péter családja – játékeszközök, székpárnák
- Nagy Olivia – fénymásolópapír
- Vízi Bence – játékeszközök, vizuális eszközök

Szükséges fejlesztések:

- Udvari játékokon szükséges korrekciók elvégzése!!
- Melléképület nyílászáróinak felújítása, raktározási lehetőségek kialakítása
- Pincelejáró javítása
- Udvari elkerítés kialakítása a rollerpálya körül
- Utcai kerítés javítása
- Fedett kerékpártároló
- Internet hozzáférés kialakítása
- Futóbiciklik, kismotorok
- Csiga csoportos babakonyha
- Hinták
- Süni, Csiga csoport 2-2 db szőnyeg

Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

Óvodánkban arra törekedtünk, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése az előírásoknak megfelelően történjen. A fejlesztésükhöz szükséges tárgyi és személyi feltételeket biztosítani tudtuk.

IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

A pedagógusok az intézményben rendelkezésre álló IKT-eszközöket – számítógép, nyomtató, fénymásoló, CD-lejátszó, kamera – rendszeresen használták a nevelőmunka során, ezekkel a tevékenységeket, foglalkozásokat színesebbé, érdekesebbé tették.

IKT-eszközök használata az intézményben:

- dokumentáció elkészítése
- szülővel való kapcsolattartás
- óvodai programokról, eseményekről fotók, videó felvételek készítése
- zenei hanganyag alkalmazása
- szakmai felkészülés
- online továbbképzések, előadások, konferenciák
- pedagógus életpályamodell bevezetése kapcsán az önértékelési, minősítési feladatok megvalósításához

Fejlesztési javaslatok:

- Internet elérés kiépítése a foglalkoztatókban az interaktív tábla, laptop használatba vételéhez.

6.2. Személyi feltételek

A humánerőforrás megfelelősége az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak

Az intézményben reális képpel rendelkezünk a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A bekövetkező hiányt, problémát jeleztük a fenntartó felé, helyettesítéseket biztosítottuk, törekedtünk a hiányzó feltételek mielőbbi, szabályszerű megoldására.

A nevelési év során történt személyi változások:

Megszűnt jogviszonyok:	Új foglalkoztatás:
1 fő pedagógiai munkát segítő nyugdíjba vonult 2020.10.25.	1 fő pedagógiai munkát közvetlenül segítő 2020.11.01-től határozatlan időre
2 fő közfoglalkoztatott közös megegyezéssel, illetve a határozott idő lejártával	2 fő közfoglalkoztatott konyhai kisegítő
1 fő óvodapedagógus nyugdíjba vonult 2021.08.31.	1 fő óvodapedagógus 2021.09.01-től határozatlan időre

A munkatársak végzettsége, szakképzettsége megfelelt a nevelőmunka feltételeinek, intézményünk céljainak:

- Óvodavezető: 1 fő
- Óvodapedagógus: 8 fő
- Pedagógiai asszisztens: 1 fő
- Dajka: 4 fő
- Logopédus – heti 4 órában megbízási szerződéssel
- Gyógypedagógus – heti 2 órában megbízási szerződéssel
- TSMT terapeuta – heti 2 órában megbízási szerződéssel
- Szurdopedagógus – heti 2 órában megbízási szerződéssel
- Autizmus szakirányú gyógypedagógus – heti 2 órában megbízási szerződéssel

Az óvodapedagógusok munkaköri feladataik mellett végzettségüknek, szakértelmüknek megfelelően az alábbi feladatokat is ellátták:

- Óvodavezető-helyettes: 1 fő
- Munkaközösség vezető: 1 fő
- Hitoktató: 1 fő
- Gyermek néptánc oktató: 1 fő
- Fejlesztő pedagógus: 1 fő
- Gyermekvédelmi felelős: 1 fő
- Zumba oktató: 1 fő
- Mentor: 1 fő

Lényeges számunkra a munkatársak szakmai fejlődésének biztosítása. Ennek érdekében részt vettünk pedagógus továbbképzéseken, konferencián vagy szakmai napon.

Fejlesztési javaslat:

- Szakképzett közfoglalkoztatott alkalmazása gyermekfelügyelő, dajka munkakörbe 2021.09.01-től

6.3. Szervezeti feltételek

Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása

Az intézmény szervezeti kultúrájának fejlesztése folyamatos közös feladatunk. Az óvoda szervezeti kultúráját együttesen megalkotott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára lelkiismeretes munkavégzés, hatékony együttműködés és magas szintű belső igényesség volt jellemző. Az intézményi tervek elkészítése a munkatársak véleményének kikérésével, javaslataik, ötleteik beépítésével történt. A kollektívára segítőkész, egymást tisztelő magatartás jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal, képességekkel, erősségekkel rendelkezünk.

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

Óvodánk számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, és a nevelőmunka szerves részét képezik. Lényeges számunkra, hogy hagyományainkat ápoljuk, időről-időre megújuló tartalmakkal töltjük meg, illetve újabb hagyományokat, innovációkat vezessünk be. Dolgozóink aktív résztvevői, szervezői intézményi hagyományainknak, ünnepeinek.

A nevelési év során óvodai ünnepeinket, rendezvényeinket a kialakult helyzethez alkalmazkodva, a lehetőségek mentén kellett megszerveznünk, azzal az elsődleges céllal, hogy a gyermekek érzelmi életét gazdagítsuk, minél több élményt nyújtva számukra.

Több rendezvény nem került megszervezésre, amire lehetőség volt, azt csoportok szintjén rendhagyó módon tartottuk.

- Szilva-nap
- Családi-sportnap
- Mikulás
- Karácsony
- Farsang
- Húsvét
- Föld napja
- Anyák napja videóüzenet formájában online
- Madarak-fák napja
- Batyus-buli
- Évzáró
- Ballagás
- Születésnapok, névnapok megünneplése

A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata

Az intézmény szervezeti struktúrája az SZMSZ-ben leírtak szerint épül fel. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az óvodában elért eredményekről évente beszámolnak. A munkaközösség-vezető, a gyermekvédelmi felelős, a gyermektánc csoport vezetője, az önértékelési csoport vezetője a nevelési év végén írásos beszámolót készítenek munkájuk eredményeiről.

Fejlesztési javaslatok:

- Munkaköri leírások aktualizálása

A munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe, valamint a fejlesztésekbe

A jogszabályi előírásoknak megfelelően történt a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe, a fejlesztési irányok meghatározásába. Döntések során figyelembe vettem a kollégák véleményét.

A vezetőség – intézményvezető, vezető-helyettes, munkaközösség vezető – irányítja, tervezi, szervezi, ellenőrzi az intézményben folyó munkát saját hatáskörének megfelelően. Értekezleteken, megbeszéléseken rendszeresen beszámoltunk tapasztalatainkról, kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, illetve javaslatokat kerestünk és kértünk a fejlesztésekhez.

Alkalmazotti közösségünknek tagja az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott. Az alkalmazotti közösség tagjait jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illeti meg.

Az intézmény innovációs gyakorlata

Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a nevelési folyamatainkba. Mindig szívesen teremtünk alkalmat az innovációt és kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra.

Intézményi innovációnak tekinthetjük a játékos angol nyelvi foglalkozások (angolka) elindítását fenntartói támogatással. A foglalkozások 27 gyermek részvételével, 2 csoportban, hetente 2x1 órában zajlottak a rendkívüli szünet elrendeléséig.

Fejlesztési javaslatok:

- *Zöld munkacsoport működése*
- *Mozgáskotta módszer alkalmazása*
- *A lehetőségek függvényében a baba-mama foglalkozások újraindítása*

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

Az intézmény Pedagógiai Programját 2018-ban módosítottuk az Óvodai nevelés országos alapprogramjának változásaival összhangban. A pedagógiai programban a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban foglalmaztuk meg óvodai nevelésünk céljait és feladatait.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása

Folyamatosan nyomon követjük a pedagógiai programban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvodai feladatok tervezése, ütemezése, amik az éves munkatervben is rögzítésre kerülnek.

A tervek nyilvánossága biztosított.

Terveinkben jól követhetők a pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök.

Annak érdekében képezzük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést segítő eszközök és módszerek kiválasztása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

8.1. adattábla

Dátum	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	Óvodai nevelésben résztvevő összes fő	Ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	ebből nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximális an felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	Napi nyitva tartás től-ig	Napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2020.10.01.	96	8	-	120 (100)	80% (96%)	6:00-17:00	11	4
2019.10.01.	84	5	-	120 (94)	70% (89%)	6:00-17:00	11	4
2018.10.01.	83	4	-	120	70%	6:00-17:00	11	4
2017.10.01.	82	1	-	120 (100)	68% (83%)	6:00-17:00	11	4

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

8.2. adattábla

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2019/2020. nevelési év					
	szept. 01.	okt. 01.	dec. 31.	máj. 31.	aug. 31.
Óvodás gyermekek létszáma	96	96	93	96	96
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	24	24	23,25	24	24
SNI-vel felszorozott létszám	107	107	107	114	116

Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosoros Béke tér 6.

OM: 028181

Óvodavezetői beszámoló 2019/2020.

SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség: fő/csoport	26,75	26,75	26,75	28,5	29
Étkező gyermekek létszáma	94	94	92	95	95
Veszélyeztetett gy. létszáma	5	5	5	6	6
A tényleges összlétszáma %	5,2 %	5,2 %	5,3 %	5,2 %	5,2 %
Hátrányos helyzetű gy. létszáma:	19	19	17	17	17
A tényleges összlétszáma %	20 %	20 %	18 %	18 %	18 %
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	2	2	0	0	0
A tényleges összlétszáma %	2 %	2 %			

A gyermekek adatai

8.3. adattábla

Dátum	Nem magyar állampolgárságú gy létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele					
		fiúk	lányok	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2020.10.01.	-	56	40	3	25	22	36	10	-
2019.10.01.	-	49	35	2	18	33	13	18	-
2018.10.01.	-	45	38	2	33	14	22	12	-
2017.10.01.	-	44	38	9	15	21	25	12	-

Az óvodai csoportok adatai

8.4 adattábla

Sor- szám	Óvodai csoport neve	A csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	Szept. 1. létszám	Október 1. létszám	Május 31.	Augusztus 31.	SNI fő	Nemzeti- ségi fő
1.	Csiga csoport	vegyes életkorú	26	26	24	24	2-8	-
2.	Katica csoport	vegyes életkorú	24	24	25	25	2-4	-
3.	Maci csoport	azonos életkorú	24	24	25	25	3	-

Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosoros Béke tér 6.
OM: 028181
Óvodavezetői beszámoló 2019/2020.

4.	Süni csoport	azonos életkorú	22	22	22	22	1	-
	Összesen		96	96	96	96	8-16	-

Felvételi adatok

8.5. adattábla

	Beiratkozott gyermek létszáma	Elutasított gyermek létszáma	A felvételt nyert gyermek létszáma	Felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele					
				fiúk	lányok	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2021/2022. nevelési évre	30	-	30	13	17	3	24		1	2	
2020/2021. nevelési évre	32	-	32	18	14	3	25	1	3		
2019/2020. nevelési évre	15	-	15	8	7	5	10				
2018/2019. nevelési évre	31	-	31	19	12	8	21	2			

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

8.6. adattábla

	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapeda- gógusok létszáma (fő)	1 pedagó- gusra jutó gyermek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélye- zett álláshelyek száma
	pedagó- gus	pedagógi- ai munkát közvetle- nül segítő			Nő	Férfi	
2020.10.01.	9	5	8	10,5	8	-	-
2019.10.01.	9	5	8	10,5	8	-	-
2018.10.01.	9	5	8	10,5	8	-	-
2017.10.01.	9	5	7	11,5	7	-	-

Intézményvezetés

8.7. adattábla

	Óvodavezetés (név szerint)	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes

Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosoros Béke tér 6.
OM: 028181
Óvodavezetői beszámoló 2019/2020.

2020.09.01.	Prozlik Márta	Banka Anikó
2021.08.31.	Prozlik Márta	Banka Anikó

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

8.8. adattábla

	Nevelőmunkát közvetlenül segítő		Óvoda- pszichológus	Óvoda- titkár	Informa- tikus	Udvaros	Konyhás
	Dajka	Pedagógiai asszisztens					
2020.10.01.	4	1	-	-	-	-	-
2019.10.01.	4	1	-	-	-	-	-
2018.10.01. adat álláshely	4	1	-	-	-	-	-
2017.10.01. adat álláshely	4	1	-	-	-	-	-

Továbbképzés és pedagógus életpálya

8.9 adattábla

	Vezetői szakvizs gával rendelke ző óvodape dagógus ok létszáma	Szakvizs gával rendelke zők létszáma	Egyéb végzettség el rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettség el rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógus ok létszáma	PED II sorolt pedagógus ok létszáma	Gyakorn ok létszáma	Mentoro k létszáma
2020.10.01.	2	3	1	1	7	1	1	1
2019.10.01.	2	3	1	1	8	-	1	1
2018.10.01.	2	3	1	1	8	-	1	1

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

8.10. adattábla

	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2020/2021. nevelési év	Szöllősi Dorina	2021.02.02.	Megfelelt	Pedagógus I. (2021.01.01-től)
2019/2020. nevelési év	-	-	-	-

8.11. adattábla

Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosoros Béke tér 6.
OM: 028181
Óvodavezetői beszámoló 2019/2020.

	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2020/2021. nevelési év	-	-	-	-
2019/2020. nevelési év	Prozlik Márta	2019.10.04.	Megfelelt	Pedagógus II.

A vezetői feladatmegosztás

8.12. adattábla

	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
2020. 10.01. adat	10	24

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

8.13. adattábla

	Szakmai munkaközösség működés				
	Megnevezése	A munka-közösség tagjainak a létszáma	Munka-közösségi foglalkozáson résztvevők létszáma	Keletkezett dokumentum megnevezése	Intézményen kívüli résztvevők létszáma
2020.08.31.	Munkaközösségi értekezlet	9	9	Munkaközösség éves terve	-
2021.06.15.	Szakmai konzultáció	9	9	Munkaközösség átalakulásának előkészítése	-

Tanköteles gyermekek ellátása

8.14. adattábla

	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	Az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget	A szülő a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek további óvodai nevelésben való részvételét kérte	Szakértői bizottsági javaslatra további óvodai nevelésben részesülő gyermekek száma
2019/2020. nevelési év	36	nem releváns	0	11
2019/2020. nevelési év	27	nem releváns	3	3

Gádoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádoros Béke tér 6.
OM: 028181
Óvodavezetői beszámoló 2019/2020.

2018/2019. nevelési év	25	15	10	-
2017/2018. nevelési év	31	25	6	-

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

8.15. adattábla

	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbaleset eket száma	Súlyos gyermekbaleset száma	Gyermekbalesetet követően meg tett szükséges intézkedés	Szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	A fenntartó értesítése megtörtént
2020/2021. nevelési év	2	0			
2019/2020. nevelési év	0	0			
2018/2019. nevelési év	1	0			
2017/2018. nevelési év	0	0			

Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények

8.16. adattábla

	Óvodai ünnepek, rendezvények				
	A program megnevezése	A program felelőse	A programon résztevők	Keletkezett dokumentum megnevezése	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2020.09.24.	Szilva-nap	Banka Anikó	gyerekek, óvodai dolgozók	Szilva-nap forgatókönyve, csoportnaplók	-
2020.10.02.	Családi sportnap	Prozlik Szilvia	gyerekek, óvodai dolgozók	Sportnap forgatókönyve, csoportnaplók	
2020.10.22.	Október 23.	óvoda- pedagógusok	gyerekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2020.12.01-23	Adventi készülődés	Óvoda- pedagógusok	gyermekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2020.12.07.	Mikulás	Óvoda- pedagógusok	gyermekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2020.12.	Idősek karácsonyi köszöntése	Tóth Tiborné	Katica csoportos gyermekek, óvodai dolgozók, idősek	Katica csoportnapló	
2020.12.18.	Karácsony	Óvoda- pedagógusok	gyermekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók, videóüzenetek	M

Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosoros Béke tér 6.
OM: 028181
Óvodavezetői beszámoló 2019/2020.

2021.02.03.	Maci nap	Óvoda-pedagógusok	gyermek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2021.02.11-12.	Farsang	Óvoda-pedagógusok	gyermek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2021.03.05.	Nőnap	Óvoda-pedagógusok	gyermek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók, videóüzenetek	M
2021.03.12.	Március 15.	Óvoda-pedagógusok	gyermek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2021.03.31.	Húsvét	Óvoda-pedagógusok	gyermek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	
2021.04.22.	Föld-napja	Óvoda-pedagógusok	gyermek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	
2021.05.03-05.	Anyák napja	Óvoda-pedagógusok	gyermek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók, videóüzenetek	M
2021.05.	Idősek-anyák-napi köszöntése	Banka Anikó	Maci csoportos gyermek, óvodai dolgozók, idősek	Maci csoportnapló	
2021.05.11.	Madarak-fák napja	Prozlik Márta	gyermek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	
2021.06.03.	Batyus-buli	Prozlik Márta	gyermek, szülők, óvodai dolgozók	Batyus-buli forgatókönyve	
2021.06.05.	Ballagás	Tóth Tiborné Banka Anikó	gyermek, szülők, óvodai dolgozók	Ballagás forgatókönyve	M

Pályázati tevékenység

8.17. adattábla

	Pályázat kiírója	A pályázat száma	A pályázat címe	Megpályázott összeg	Elnyert és elszámolt támogatás:
2020/2021. nevelési év	Digitális Jólét Nonprofit Kft.		Okosóvoda Start Program	Ingyenes honlap-szolgáltatás	ingyenes szolgáltatás 2021.06.30-ig
	Magyarország Kormánya	Magyar Falu	Óvodaudvar fejlesztése		5 000 000

Továbbképzések (külső, belső). Belső tudásmegosztás

8.18. adattábla

	Szakmai továbbképzések					
	Akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	Nem akkreditált továbbképzésen résztvevők létszáma	Tanúsítványok száma	Intézményi belső tudásmegosztás programok száma	Az intézményi belső tudásmegosztó programon résztvevők száma	A nevelőmunkát közvetlenül segítő továbbképzésen résztvevők száma pedagógiai asszistens, dajka
2020/2021. nevelési év	4	4	8	-	-	1

Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosoros Béke tér 6.
OM: 028181
Óvodavezetői beszámoló 2019/2020.

2019/2020. nevelési év	3	5	3	-	-	1
2018/2019. nevelési év	4	4	4	4	9	0
2017/2018. nevelési év	5	2	7	4	8	4

Intézményi dokumentumok

8.19. adattábla

	A dokumentum megnevezése	Elő- terjesztő	Az elő- terjesztés ideje	Véleményezők köre	A dokumentum elfogadásának dátuma	Hatálybalépés ideje
	Munkaterv	Prozlik Márta	2020. 08.31.	Nevelőtestület, Szülői Szervezet, Fenntartó	2020.09.30.	2020.09.30.
	Munka-közösségi terv	Sárközi Józsefné	2020. 08.31.	Nevelőtestület	2020.08.31.	2020.09.01.
	Éves Önértékelési Terv	Banka Anikó	2020. 08.31.	Nevelőtestület	2020.08.31.	2020.09.01.
	Intézkedési Terv a 2020/2021. nevelés évben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről.	Prozlik Márta	2020. 08.31.	Nevelőtestület	2020.08.31.	2020.09.01.
	Beiskolázási terv	Prozlik Márta	2021.02. 15.	Nevelőtestület	2021.02.15.	2021.03.10.
	Éves beszámoló	Prozlik Márta	2021.08. 19.	Nevelőtestület, Fenntartó	2021.08.30.	2021.08.31.

A gyermeki fejlődés nyomon követése

8.20. adattábla

	A gyermeki fejlődés nyomon követése az alábbi dokumentáció szerint történt a 2020/2021. nevelési évben	A dokumentáció tartalma	Érintettek száma	Keletkezett dokumentum db száma	A dokumentáció készítésében résztevők köre
	Csoportnapló	Feljegyzések a gyermekcsoportról, ill. az egyes gyermekről	4	4	óvoda- pedagógusok
	Gyermekek egyéni fejlődési dokumentációja	- anamnézis - testi képességek, szociális képességek, értelmi képességek fejlettségi szintje - a gyermek fejlettségi mutatói az egyes tevékenységek során	96	96	óvoda- pedagógusok

Gádos Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádos Béke tér 6.
OM: 028181
Óvodavezetői beszámoló 2019/2020.

		- értékelések a gyermek fejlettségéről - fejlesztendő területek			
	Szülő tájékoztató a gyermeki fejlődés nyomon követő dokumentáció alapján	Családi beszélgetések	96	96	óvoda-pedagógusok, szülők

A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás

8.21. adattábla

	A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás				
	A kapcsolattartás formája	A program felelőse	A programon résztvevők	A keletkezett dokumentum megnevezése	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2020.09.10.	Szülői Szervezet értekezlete	SZSZ elnöke, óvodavezető	SZSZ tagjai, óvodavezető, óvodavezető-helyettes	Jegyzőkönyv	M
2020.09.15.	Szülők tájékoztatása a 3 és 5 éves szűrési eredményekről	Molnárné Kiss Zita	gyógypedagógus, szülők		F
2020.09.14-17.	Szülői értekezletek	Óvoda-pedagógusok	óvodapedagógusok, szülők	Jegyzőkönyv	M
Alkalmanként, rendszeresen	Tájékoztatások, információk	Óvoda-pedagógusok	szülők	online	F
2021.01.29.	Félévi beszámoló az óvodai nevelőmunkáról	Óvoda-pedagógusok	szülők	online	F
2021.01.25-29.	Tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről	Óvoda-pedagógusok	szülők	Nyilatkozat (gyermeki fejlődést nyomon követő dok.)	F
2021.05.04-06.	Óvodai beíratás, jelentkezés online vagy személyesen	Prozlik Márta	óvodavezető, szülők	Felvételi előjegyzési napló	M
2021.06.05.	Ballagás	Tóth Tiborné Banka Anikó	óvoda dolgozói, szülők, gyerekek	Csoportnapló, forgatókönyv	M
2021.06.08.	Szülők tájékoztatása a speciális fejlesztések alakulásáról	Molnárné Kiss Zita	Szülők, gyógypedagógus	Nyilatkozat	M

Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosoros Béke tér 6.
OM: 028181
Óvodavezetői beszámoló 2019/2020.

2021.07.13.	Első szülői értekezlet az óvodakezdéssel kapcsolatban	Prozlik Márta	Szülők, óvodavezetés, érintett óvodapedagógusok	Jegyzőkönyv	M
-------------	---	---------------	---	-------------	---

Belső önértékelési rendszer

8.22. adattábla

	A belső önértékelési rendszer				
	Az önértékelés formája	A felelőse	A tartalma	Keletkezett dokumentum megnevezése	Értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2020.08.31.	Intézményi önértékelés	Banka Anikó	Éves önértékelési terv készítése	Önértékelési terv	F
2021.01.15.	Intézményi önértékelés	Banka Anikó	Intézményi elvárás rendszer elkészítése pedagógusokra vonatkozóan	Intézményi elvárás rendszer – pedagógus	M
2021.10.31.	Intézményi önértékelés	Banka Anikó Prozlik Márta	Pedagógus önértékelések	Önfejlesztési tervek	M
2021.08.30.	Éves értékelés	Banka Anikó	Éves beszámoló az óvodai önértékelések lefolytatásáról	Éves beszámoló	

Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)

8.23. adattábla

	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése	Darabszáma	Értéke	Forrás
1.	4 csoportszoba	Játékeszközök	21	80 000 Ft	Alapítvány
2.	Könyvtár	Szakkönyvek	4	11 700	Alapítvány
3.	Maci csoport	Függőnytartók	4	60 000 Ft	
4.					
5.					

Gyermekvédelmi feladatok

8.24. adattábla

	Gyermekvédelmi feladatok			
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2020.09.03.	Adatok egyeztetése	HH, HHH, veszélyeztetett gyermekek nyilvántartása	óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős	M
2020.09.11.	Éves gyermekvédelmi munkaterv elkészítése	Célok, feladatok, határidők kitűzése	gyermekvédelmi felelős	M
Folyamatosan	Jelzőrendszer működtetése	Veszélyeztetettség jelzése	Óvodavezető, gyermekvédelmi felelős	F

Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosoros Béke tér 6.
OM: 028181
Óvodavezetői beszámoló 2019/2020.

Szükség szerint	Családlátogatások	Szociális helyzetelemzés, prevenció és korrekciós feladatok	gyermekvédelmi felelős	M
Folyamatosan	Rendszeres óvodába járás ellenőrzése	Mulasztások igazolásának havonkénti ellenőrzése	óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős	M
2021.02.08.	Éves gyermekvédelmi tanácskozás	Éves beszámolók, értékelések, következő évi feladatok tervezése	Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, óvodavezető, gyermekvédelmi felelős	M
Szükség szerint	Esetmegbeszélés, konzultáció	Felmerülő problémák jelzése, feldolgozása, megbeszélése	Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, óvodavezető, gyermekvédelmi felelős	M
2021.08.30.	Nevelőtestületi értekezlet	Éves beszámoló a gyermekvédelmi munkáról	gyermekvédelmi felelős, óvoda-pedagógusok, óvodavezető	

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

8.25. adattábla

	Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása				
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	Résztvevők	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2020.09-től esetenként	Szakértői Bizottság szakvéleményének megismerése	Integrált nevelés lehetősége	óvodavezető	óvoda-pedagógusok	M
folyamatosan	Közösségbe való beilleszkedés segítése	Inkluzív, befogadó környezet megteremtése	óvoda-pedagógusok	gyermekek, óvoda-pedagógusok	M
2020.09.30.	Egyéni fejlesztési terv készítése	Fejlesztési célok, feladatok meghatározása	óvoda-pedagógusok	óvoda-pedagógusok	M
Kedden 14:00-	Mozgás-terápia	TSMT	óvodavezető	gyermekek, terapeuta	M
Szerdán 09:00-	Logopédia	Beszédhibák javítása, SNI terápia	óvodavezető	gyermekek, logopédus	M
Kedden 11:00-	Komplex gyógypedagógiai terápia	Képességfejlesztés	óvodavezető	gyermekek, gyógy-pedagógus	M

Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosoros Béke tér 6.
OM: 028181
Óvodavezetői beszámoló 2019/2020.

Csütörtökön 15:00	Autizmusban érintett gyermek gyógy- pedagógiai fejlesztése	Társas kapcsolatok, kétirányú kommunikáció, képességfejlesztés	óvodavezető	gyógy- pedagógus	M
Pénteken 15:00	Szurdopedagógiai és logopédiai terápia	Hallás- és beszédfejlesztés	óvodavezető	szurdo- pedagógus	M
folyamatosan	Egyéni bánásmód értékesítése	Az eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás	óvoda- pedagógusok	gyermek, óvodapedagógusok	M

PR, marketing feladatok ellátása (intézménymenedzselés, képviselő)

8.26. adattábla

	PR, marketing feladatok				
	Tevékenység	Felelős	Keletkezett dokumentum megnevezése	Részt- vevők	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
	Óvodai honlap működtetése	óvodavezető	-	Szülők, óvodai dolgozók	F
	Zárt facebook csoportok működtetése	óvoda- pedagógusok	fotók, videók	Szülők, óvodai dolgozók	M

Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

8.27. adattábla

	Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység				
	Tevékenység	Felelős	Résztvevők	Keletkezett dokumentum	Értékelés
	Gondozási feladatok, testi szükségletek kielégítése	Óvoda- pedagógusok	Gyermekek, óvodai dolgozók	Csoportnapló	M
	Élményszerző séták	Óvoda- pedagógusok	Gyermekek, szülők, óvodai dolgozók	Csoportnapló	M
	Rendszeres gyümölcs-, és zöldségfogyasztás	Óvoda- pedagógusok	Gyermekek, szülők, óvodai dolgozók	Csoportnapló	M
	Mindennapos mozgás	Óvoda- pedagógusok	Gyermekek, óvoda- pedagógusok	Csoportnapló	M
	Mozgásfejlesztő eszközök használata (szervezett, spontán)	Óvoda- pedagógusok	Gyermekek, óvoda- pedagógusok	Csoportnapló	M
	Levegőzés	Óvoda- pedagógusok	Gyermekek, óvoda- pedagógusok	Csoportnapló	M
	Fogászati szűrés	Óvoda- pedagógusok	Gyermekek, óvoda- pedagógusok, fogorvos		M

Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosoros Béke tér 6.
OM: 028181
Óvodavezetői beszámoló 2019/2020.

	Orvosi vizsgálat	Óvoda- pedagógusok	Gyermekek, óvoda- pedagógusok, gyermekorvos		M
--	------------------	-----------------------	--	--	---

A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység
8.28. adattábla

	A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenységek				
	Tevékenység	Felelős	Részlvevők	Keletkezett dokumentum	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
	Újrahasznosítás – hulladékból játék kiegészítők készítése	óvodapedagógusok	gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportnapló	F
	Madárvédelem, madáretetés	óvodapedagógusok	gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportnapló	M
	Növények gondozása	óvodapedagógusok	gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportnapló	M
	Állatok gondozása	óvodapedagógusok	gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportnapló	M
	Környezet tisztán, rendben tartása	óvodapedagógusok	gyermekek, óvoda dolgozói, szülők	Csoportnapló	M
	Föld napja	óvodapedagógusok	gyermekek, óvoda dolgozói	Csoportnapló	F
	Madarak-fák napja	óvodapedagógusok	gyermekek, óvoda dolgozói	Csoportnapló	F
	Óvodakert gondozása	óvodapedagógusok	gyermekek, óvoda dolgozói	Csoportnapló	F
	Energiatakarékosság	óvodapedagógusok	gyermekek, óvoda dolgozói	Csoportnapló	F

9. Záró gondolatok

A 2020/2021. nevelési év nem a szokásos, hagyományos körülmények között zajlott. Meg kellett tanulnunk az új helyzetek elfogadását, azokhoz való gyors és rugalmas alkalmazkodást. A megváltozott körülmények mellett megvalósított intézményi értékrendnek megfelelő működésért, a pedagógiai munka eredményességéért, a gyermekek számára biztosított kiegyensúlyozott óvodai nevelés és fejlesztés megvalósításáért, a különleges helyzetben való helytállásért elismerés illeti az ebben résztvevőket.

Köszönet a szülők együttműködéséért, a járványhelyzet időszakában nyújtott felelősségteljes magatartásukért, helytállásukért. Köszönjük az önkéntes segítő munkák, adományok felajánlását.

Megköszönöm a Képviselő-testületnek, Polgármester Úrnak, Jegyző Asszonynak intézményünk működési feltételeinek biztosítását a megváltozott körülmények mellett is. Köszönet a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak, akik hozzájárultak gazdasági feladataink zavartalan ellátásához.

Tisztelettel kérem beszámolómm elfogadását!

Gádos, 2021. augusztus 30.



.....

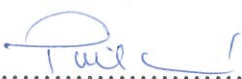
PROZLIK MÁRTA
intézményvezető

10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája nevelőtestülete 100 %-os arányban, a 2021.08.30-án kelt 152/02/2021. számú nevelőtestületi határozata alapján a 2020/2021. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Gádosoros, 2021.08.30.




.....
intézményvezető

A Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája irattárábaniktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2020/2021. nevelési év beszámolóját.

Gádosoros, 2021.

.....
fenntartó

Felhasznált irodalom:

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
 - 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
 - 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
 - Pedagógiai program
 - Alapító okirat
 - Szervezeti és Működési Szabályzat
 - Vezetői program 2016-2021.
 - Munkaterv a 2020/2021. nevelési évre
 - Csoportnaplók
 - A 3-7 éves gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció
 - Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez Hatodik, módosított változat, Hatályos: 2019. június 14-étől
 - KIEGÉSZÍTŐ ÚTMUTATÓ az Oktatási Hivatal által kidolgozott, Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez c. dokumentumhoz
- Óvodai nevelés
- Az emberi erőforrások minisztere által 2014.03.13-án elfogadott általános tájékoztató anyag 2019. évi minősítési eljárásokról hatályos változata.
- Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kézikönyv, hatodik, javított kiadás, Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2020. július 31-én jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2021. január 1. napjától.
 - Önértékelési kézikönyv, Ötödik, javított kiadás
Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2020. július 31-én jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2021. január 1. napjától

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet

ÉVES NEVELŐMUNKA ÉRTÉKELÉSE

2020/2021-es NEVELÉSI ÉV

CSIGA CSOPORT

Szeptemberben 26 kisgyermek nevelésével kezdtük el az évet. Időközben 3 kisgyermek családjával elköltözött Gádosorsról, 1 kisgyermek pedig márciusban érkezett hozzánk, így 24 kisgyermek jár a Csig csoportba. A csoport összetétele vegyes. 8 kisgyermek kiscsoportos, 10 kisgyermek középső csoportos, 6 kisgyermek pedig nagycsoportos korú. A nagycsoportosok közül 2 kisgyermek elballagott az óvodából, szeptembertől ők iskolások lesznek.

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 8 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 2 fő

Veszélyeztetett gyermekek száma: 4 fő

Sajátos nevelési igényű gyermek szeptembertől 1 fő volt, majd a Békéscsabai Pedagógiai Szakszolgálat véleményei alapján az év végére a számuk 7 főre emelkedett.

Beilleszkedési-, magatartási-, tanulási zavarral küzdő gyermekek száma: 1 fő

Ezek a gyermekek az év során különböző fejlesztő, felkészítő foglalkozásokon vettek részt, melyeket utazó gyógypedagógusok, illetve logopédus és mozgásterapeuta tartott.

Látva a csoport vegyes összetételét nagyon fontos feladat volt kialakítani a szokás- és szabályrendszerünket, hiszen az állandó, megszokott időben végzett tevékenységek nyugodttá, kiegyensúlyozottá teszik a gyerekeket. Egyik legfontosabb pedagógiai alapelvünk az volt, hogy a gyermekeket feltétel nélküli szeretet, tisztelet, megbecsülés és elfogadás övezze, hiszen ilyen légkör segíti a gyermek személyiségének a minél teljesebb megismerését, fejlesztését és egyéni képességeinek kibontakoztatását. Mindezek mellett a következetességet is nagyon fontosnak tartottuk, hiszen határvonalak nélkül a gyermek elveszti biztonságérzetét, márpedig csak nyugodt, biztonságot adó légkörben nevelhetünk kiegyensúlyozott gyermekeket.

Szeptemberben tiszta, szép környezetben vártuk a gyerekeket, akik nagy örömmel jöttek újra az óvodába. Örömmel üdvözltek egymást és a felnőtteket, bátran mesélték a nyári élményeiket. Két új kisgyermek érkezett hozzánk, ők kiscsoportos korúak, akiknek nagyon nehéz volt az óvodai szabályokhoz való alkalmazkodás, ezért sokat sírtak. Ölbeli játékokkal, mondókákkal, énekekkel sikerült őket megvigasztalni. Mivel látták, hogy szeretetteljes környezet veszi őket körül, és megismerték az óvodai szabályokat, szokásokat, kialakult biztonságérzetük, így egyre jobban szeretnek óvodába járni.

A csoportszobát úgy igyekeztünk berendezni, hogy elegendő hely és játékeszköz legyen a különböző játéktevékenységekhez.

Az öltözőnk nagyon kicsi és egy másik csoporttal közös, ezért gyakran keverednek konfliktusba egymással a gyerekek. Nagy odafigyelést igényel annak megszervezése, hogy ne legyen tumultus.

Az éves munkatervünk elkészítésekor a nevelőtestülettel közösen az egészséges életmódra nevelést kiemelt feladatnak tűztük ki. A világjárvány idején különösen nagyon fontos az egészségmegőrzés, az egészségvédelem, a betegségmegelőzés, a gondozás, a testi szükségletek és a mozgásigény kielégítése.

A gondozással kapcsolatos feladatokat a nagyok önállóan végzik, a kisebbeket szóbeli segítségnyújtással, bemutatással, magyarázattal és rendszeres ellenőrzéssel segítettük. Különösen fontos volt ez azoknál a gyerekeknél, akiknél otthon nincs fürdőszoba és benti WC. A gyerekek szokásává vált a naponta többszöri, alapos, szappannal történő kézmosás. Erre különösen nagy hangsúlyt fektettünk. A folyékony szappant önállóan használják, de néhányan túl sokat nyomnak belőle. A vízzel való takarékoskodásra és a kezek szárazra törlésére is fel kellett hívni a figyelmet. A balesetek elkerülése miatt nagyon fontos, hogy a vizet ne fröcsköljék szét és a törölközőjüket akasszák vissza a helyére. A WC-t önállóan használják. A nagyokat arra biztattuk, hogy a derekukat, ruhájukat igazítsák be.

A zsebkendőt önállóan, a kijelölt helyen használják, de a kicsik közül még sokan nem tudják az orrfújás helyes technikáját.

Kanállal, villával önállóan étkeznek. A kulturált étkezési szokások kialakításánál a következő viselkedési szabályokat erősítettük: Az asztalnál csendesen beszélgessenek. Egyenes testtartással, kényelmesen, összezárt lábakkal üljenek. Kézfeltartással jelezzék, ha valamiből még kérnek. Használják az udvarias kifejezéseket: kérem, köszönöm, stb. Használják a szalvétát, de ne pazaroljanak. A tányér fölé hajolva, csukott szájjal étkezzenek, ügyeljenek környezetük és ruhájuk tisztaságára.

Az ételt nem erőszakoljuk rájuk, csak azt kérjük, hogy kóstolják meg.

Folyadékot egész nap folyamán biztosítottunk.

A naposi munka bevezetésre került, először csak a nagyoknál és a középsősöknél, majd a kicsiknél is önkéntes alapon. Eleinte segíthettek a naposnak egy-egy részfeladat elvégzésében, majd egy ügyesebb naggyal kaptak egész napos megbízatást.

Az öltözködéskor, vetkőzéskor a kicsik sok segítséget igényeltek, azt várták, hogy mindent mi, vagy nagyobb társaik csináljanak meg helyettük. Később, a sok dicséret, buzdítás hatására egyre önállóbbak lettek. Mindenkinek differenciáltan, életkorához és fejlettségéhez mérten segítettünk. Sokszor gondot okozott, hogy kicsi az öltözőnk, és a szekrények. A gyerekek nem férnek el a padokon, a ruhák nem férnek a szekrényekben. Ezért ügyeltünk arra, hogy a szekrényekben legyen rend, a levetett ruhákat szépen hajtsák össze, ne gyűrjék be a szekrénybe. A nagyoknál segítettük a gombolás, cipzárhúzás és a kötés gyakorlását.

Tapasztalataink szerint a gyerekek otthon nagyon keveset mozognak, és nagyon keveset vannak a szabadban. A többségüket autóval hordják az óvodába, otthon sokat ülnek a TV, internet stb. előtt. A tevékenységeket úgy szerveztük, hogy a gyerekek minél többet tartózkodjanak a szabadban és lehetőséget biztosítottunk a megfelelő testmozgásra. Gondot okozott, hogy az udvaron csak kettő hinta van, ezért nagyon nehéz volt beosztani, hogy mikor ki hintázzon.

Nagyon nagy szükség lenne még több hintára (fészek hinta, baba hinta), valamint mászókéra. Rossz idő esetén a nagyok segítségével rövid időn belül átrendeztük a termet, hogy elegendő tér legyen mozgásos játékok gyakorlására. Nagyon sok mozgásos játékot tanultunk, mely a közösség formálásában, erkölcsi tulajdonságok kialakításában is nagy szerepet játszott. Fokozottan figyeltünk a baleset megelőzési szabályok pontos ismeretére, következetes betartására, naponkénti megerősítésére. A gyerekek ezeket nagyon jól tudják, gyakran azonban mégsem tartják be.

Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelésre is nagy figyelmet fordítottunk. Minden kisgyerek tudja, hogy a Csiga csoport tagja. Ismerik társaik nevét, jelét, valamint a felnőttek nevét. Szeretik egymást, mindig érdeklődnek hiányzó pajtásaik iránt. Kéréseikkel, kérdéseikkel bátran, bizalommal fordulnak a felnőttekhez. Sajnos egyre több az olyan család, ahol nincsenek kialakított szokások, szabályok, vagy ezek nagyon eltérnek az óvodában kialakítottaktól. Ezeknek a gyerekeknek az óvodában nehézséget jelent az itt elvárt szokásokhoz, szabályokhoz való alkalmazkodás. A felnőttek kéréseit, utasításait nehezen fogadják el. A gyerekek fejlettségi szintjében, neveltetésében nagyobb eltérések mutatkoznak, mint régebben, egyre több a szélsőséges viselkedésforma. A szülők a nevelés nagyobb részét az óvodára hárítják.

Egyedül játszó, csellengő gyermek nincs a csoportban. Baráti kapcsolataik folyamatosan mélyültek, erősödtek. Az összetartozás érzését a csoporthagyományok ápolásával, közös élmények megélésével erősítjük.

A gyerekek tudják, hogy érkezéskor, távozáskor köszönni illik, illetve az érkezőt köszöntjük, a távozótól elköszönünk, de erre gyakran kell őket figyelmeztetni.

A gyerekek nagyon eltérő szociokulturális háttérrel és fejlettségi szinttel rendelkeznek, ezért nagyon fontos feladatunknak tekintettük a másság elfogadtatását. A csúfolódást, egymás kirekesztését, bántalmazását még az elején próbáltuk elfojtani. Arra kértük őket, hogy ha akarva, akaratlanul fájdalmat okoztak, kérjenek bocsánatot, vigasztalják meg síró társukat.

A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, a kiemelt figyelmet igénylő, illetve kiemelkedő képességű gyerekeknek az egyéni bánásmód elvét alkalmazva esélyt adtunk a számukra leghatékonyabb fejlődésre.

Az anyanyelvi nevelés is kiemelkedő feladat volt, hiszen nagyon sok a beszédhibás gyermek. Minden nap szerveztünk beszélő kört, ahol minden gyermek elmondhatta élményeit, tapasztalatait. A spontán beszélgetésekre is mindig lehetőség volt. Nagyon közlékenyek egymással és a felnőttekkel is. A beszédfigyelem viszont még nem alakult ki mindenkinél, gyakran kellett őket figyelmeztetni, hogy figyelmesen, türelmesen hallgassák végig egymást, és ne vágjanak bele egymás szavába.

Szeretik a verseket, mondókákat, meséket, gyorsan megtanulják azokat. Gyakran kérik, hogy kedvenc meséiket meséljük el. A nagyobbak ügyesen el is bábozzák azokat.

Az anyanyelvi játékokat nagyon szeretik, szívesen játsszák.

Néhányan nagyon hangosak, és csúnyán beszélnek. A halk és szép beszédre kérni kell őket. Következetességgel, példamutatással próbáljuk ezt elérni.

Szókincsük sokat fejlődött az év során.

A munka jellegű feladatok elvégzéséhez csak kevés motiváció szükséges, minden gyermek szívesen végzi. Az önkiszolgáló munkában nagyon önállóak, csak a kicsik igényelnek kevés segítséget. A naposi munkáért mindig versengenek, úgyhogy ez nagyon jó motiváció arra, hogy az óvodai szokásokat, szabályokat tartsák be. A dajka néninek és a nagyok egymásnak is szívesen segítenek. Aktívak a teremrendezésben, eszközök kiosztásában, teremdíszítésben, udvar takarításában, udvari játékok rendbetételében, élősarok-, veteményes ágyás-, virágok gondozásában. Egyéni képességeiknek megfelelően végzik ezeket a feladatokat.

Arra ösztönöztük őket, hogy ha elvállaltak egy feladatot, akkor azt fejezzék is be.

A gyerekek játékára jellemző, hogy 2-3 fős csoportokban játszanak. A többség játéka elmélyült, ötletgazdag. Néhányan viszont ezt az elmélyült játékot megzavarják, konfliktushelyzetet idéznek elő. Ha be is kapcsolódnak a játékba képtelenek betartani az alapvető szabályokat és a tevékenységük nem kitartó.

Gyakran kell őket figyelmeztetni, hogy a játékokra vigyázzanak, és amelyik játékkal már nem játszanak azt tegyék vissza a helyére, ne keverjék azokat össze. A leesett játékokat vegyék fel a földről. Különösen vigyázzanak az apró, kicsi alkatrészekre.

Minden játékfajta jelen van. Minden kisgyerek szabadon választhatja meg, hogy mivel és kivel szeretne együtt játszani. A felnőtt jelenlétét nagyon igénylik, mert ha nem segítjük őket egy-egy ötlettel, vagy nem figyelmeztetjük őket a szabályok betartására, akkor konfliktus alakul ki közöttük. A nagyobbak már önállóan is képesek a konfliktusok kezelésére, de a kicsik egymás közti konfliktusainak megoldása hosszú folyamat. Arra kérjük őket, hogy próbáljanak osztozni a játékokon és beszéljék meg a problémáikat.

A nagyobb gyerekek nagyon szeretik a társasjátékokat és a kártyajátékokat. Arra kérjük őket, hogy a szabályokat tartsák be. A játékban viseljék el az esetleges vereséget, sarkallja ez őket visszavágóra, a játék folytatására. Azt erősítjük, hogy mindenki ügyes, és nem az a fontos hogy ki a győztes, hanem az, hogy együtt vagyunk és jól játszunk.

A kész játékeszközökön kívül gyakran készítünk a gyerekekkel közösen játékokat: dominót, memória kártyákat, társas játékokat stb. Nagyon szívesen játszanak ezekkel a játékokkal is, készítésükkor pedig nagyon kreatívak.

A játék során mindig lehetőséget biztosítunk vizuális tevékenységekre is. Ekkor a gyerekek szabadon rajzolhatnak, festhetnek, színezhetnek, gyurmázhatnak, nyírhatnak, ragaszthatnak. A szükséges eszközöket önállóan használhatják. Arra kérjük őket, hogy az asztalt terítsék le, az eszközöket rendeltetésszerűen használják, használat után tegyék a helyére, ügyeljenek a környezetük tisztaságára, törekedjenek az igényes, esztétikus munkavégzésre, vigyázzanak egymás és saját munkájuk épségére, tisztaságára.

A játékok elpakolása a már jól bevált módszer szerint történik a csoportban. Ha a gyerekek meghallják az „Éliás, Tóbiás játék pakolás” felhívást, mindenki elkezd a játékok helyre rakását. Közben énekelünk, és igyekeznek, hogy mire véget ér az ének, akkorra elvégezzék a feladatot. Közben dicsérettel, buzdítással motiváljuk őket.

A gyerekek szívesen és aktívan vesznek részt a foglalkozásokon, szervezett tevékenységekbe, programokon. Változatos tevékenységekkel biztosítottuk a gyermekek legoptimálisabb fejlődését. Minden esetben kihasználtuk a falu és az óvoda (udvar, liget) adta lehetőségeket. Törekedtünk arra, hogy a foglalkozások helyszínei is változatosak legyenek. Építettünk a gyermekek tapasztalataira, élményeire, a már meglévő ismereteire.

A különböző képességek fejlesztéséhez megteremtettük a minden érzékszervet foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségét. A kreativitás fejlesztése elsődleges feladatunk.

A mozgást és a játékosságot előtérbe helyeztük, az óvodai élet minden területén megjelenítettük. Az csoportban a tanulás szervezett és spontán módon valósult meg, nem szűkölt le csupán ismeretszerzésre, hanem az óvodai élet egészét áthatotta, és az egész személyiség fejlődését célozta. Azokat a feltételeket biztosítottuk, amelyek révén a tanulási tevékenységet a gyerekek örömmel és önként vállalták fel. A differenciálás módszerét alkalmazva minden gyermek számára biztosítottuk, hogy képességének megfelelő feladatokat kapjon, ezáltal mindenki sikerélményhez jusson.

A környezettudatos magatartás kialakítása, fejlesztése az egész év folyamán fontos volt, melyben elsődleges feladatunk a környezet védelméhez, megóvásához és szeretetéhez kapcsolódó szokások alakítása, a témával kapcsolatos ismeretek bővítése volt.

Nagyon sok ismeretet szereztek a gyermekek az állatok, növények gondozásáról, védelméről, a szelektív hulladékgyűjtésről, az újrahasznosításról. Olyan tevékenységeket szerveztünk, melyek során megtanulhatták a létrehozott értékek védelmét, megbecsülését. Egész évben figyelemmel kísértük az állatok életét, a természetben végbemenő változásokat. Télen madáretetőket készítettünk és helyeztünk ki az udvaron és a ligetben lévő fákra, folyamatosan etettük a madarakat. Csíráztattunk, magokat vetettünk, virágokat ültettünk. Ezeket gondoztuk, figyelemmel kísértük változásaikat. A jeles napokat beépítettük a mindennapi életünkbe. Nagyon fontos volt, hogy a felnőttek környezettudatos magatartása mintaként szolgáljon a gyermekeknek és a szülőknek is.

A szülőkkel megfelelő kapcsolatot alakítottunk ki. Rendszeresen érdeklődtek gyermekeik iránt. A járvány miatt bevezetett különleges szokásokhoz, szabályokhoz jól alkalmazkodtak, betartották azokat. Sajnos a betervezett közös programok (munkadélutánok, nyílt napok, közös karácsony, Anyák napja, kirándulás, sport nap stb.) nem valósulhattak meg. Azért, hogy a szülők betekintést nyerhessenek a gyermekük óvodai életébe gyakran készítettünk videó felvételeket, melyeket az interneten működtetett önálló csoportunkba tettünk fel, így ezeket a szülők bármikor megnézheték. A rendkívüli szünet idején is ezen a csoporton keresztül tartottuk a kapcsolatot a gyerekekkel és a szülőkkel. Különböző ötletekkel és az erre az időre betervezett témákkal ismertettük meg őket. Igyekeztünk biztosítani, hogy kellemesen és hasznosan teljen el ez az időszak.

A gyerekek szívesen járnak óvodába, jól érzik itt magukat.

Barna Károlyné Buza Éva
óvodapedagógusok

2. számú melléklet

**Éves nevelőmunka értékelése
2020/2021.
Katica csoport**

A 2020/2021-es nevelési évet 24 fővel kezdtük meg a Katica csoportban. Évközben még egy kiscsoportos gyermek érkezett, így 25 főre gyarapodott a létszám. Heterogén óvodai csoport. Összetétele szerint 3 kiscsoportos, 2 középső csoportos és 20 nagycsoportos korú, nemek eloszlása szerint 10 lány és 15 fiúgyermek. Az óvodát kezdő kicsik egy már kialakult, összeszokott közösségbe kerültek. Testvéreik is ide jártak, ezért a beszoktatás időszaka is gördülékenyebb volt. A gyermekek elfogadó magatartása és vidám játéka, a családi hangulat nagyban segítette az újonnan érkezők beilleszkedését.

A vegyes csoportban nevelődő gyermekek jellemzően fogékonyabbá válnak a toleranciára, nagymértékben fejlődik empátiás készségük, segítő-gondoskodó magatartásuk. Év elején megszokott, hogy a kisebbeket pátyolgatják, dajkálják, mondókákat énekelnek nekik. A nagyobbak később is szeretnek maguktól „gondoskodni” a kicsikről, sokszor kérni kellett, hogy ne tegyék meg helyettük, amire már ők maguk is képesek. A tevékenységek tervezésénél mindig figyelembe vettük az egyéni különbségeket és képességeket. A nagyok szintjéhez terveztünk, majd ezt egyszerűsítettük le a kisebbekhez. Nagy húzóerőt jelentettek a játékos, komplex kezdeményezések, amibe életkoruk és fejlettségük szerint kapcsolódhattak be, majd a foglalkozásból kilépve, zavartalanul folytathatták játékukat.

Tanköteles korú gyermekek száma 20 fő, ebből 2 gyermek további egy évig óvodai nevelésben részesül.

Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek száma 4 fő, ők a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményében meghatározott gyógypedagógiai-, logopédiai-, gyógytestnevelés fejlesztő foglalkozásra jogosultak. Közülük 1 gyermek kezdi meg szeptembertől az általános iskolai tanulmányait.

Az orosházi Pedagógiai Szakszolgálat általi rehabilitációs és fejlesztő foglalkozásokon (logopédiai, GMP, iskola előkészítő, tehetséggondozás) 17 gyermek vett részt.

Kiemelt szerepet kapott az egészséges életmódra nevelés területe az idei nevelési évben. A koronavírus járvány ismételt felerősödése megváltoztatta a korábban kialakított szokásrendszerünket, megghiúsította a tervezett programokat. Szigorú védekezési szabályokat vezettünk be (szülők nem tartózkodhattak az intézményben, kézfertőtlenítés, testhőmérséklet mérés, gyakori szappanos kézmosás, csoportosulások, találkozások minimalizálása stb.), amelyekhez sikerült mindenkinek gyorsan és rugalmasan alkalmazkodni. Szerencsére ritkán betegeskedtek, magas létszámmal jártak a gyerekek. Igyekeztünk az aktualitásoknak megfelelően változatos, élménydús, mozgással teli programokat szervezni a gyerekeknek, amit rendszerint – ha az időjárás engedte – a szabadban valósítottunk meg. Az őszi időszakban lehetőségünk volt körtét, almát, szőlőt szüretelni, majd ezeket közösen feldolgoztuk, elfogyasztottuk. Ügyeltünk a megfelelő zöldség- és gyümölcsfogyasztásra, hozzájárulva ezzel is az egészséges táplálkozás megerősítéséhez. A szülők rendszeresen biztosították a friss gyümölcsöket egész éven át. Terményeket, terméseket gyűjtöttünk, kukoricát morzsoztunk,

megismerhettük a határban folyó betakarítási munkát. A falusi környezet előnyeit kihasználva a közelben lakó családoknál az állattartás, gondozás folyamataiba is betekinthettünk. A közeli határban, erdős részeken tett séták, kirándulások alkalmával megfigyelhettük a közvetlen környezetükben élő madarak, kisállatok életterét, jellemzőit. A külső világ tevékeny megismerése számos matematikai tapasztalatszerzésre is lehetőséget ad, ez kiválóan alkalmazható a logikus gondolkodás fejlesztésére, különböző matematikai műveletek megalapozására.

Látványos, élményszerző játékos programok ezek a gyermekek számára, amelyek megfelelő alapot, ismereteket, tapasztalásokat nyújtanak számukra. Ezeket felhasználva terveztük meg a komplex tevékenységeket figyelembe véve a gyermekek egyéni képességeiket, fejlődési ütemüket, sajátos nevelési igényüket. A dajka néni és a pedagógiai asszisztens munkája nélkülözhetetlen a nevelési feladatok zökkenőmentes megvalósításában. Rengeteg konfliktussal, magatartásproblémával szembesülünk, amik megnehezítik a pedagógiai munkát a mindennapokban.

A téli és a tavaszi időszakban is járványügyi korlátozások voltak érvényben. Sajnos az óvodánk hagyományos programjai, (óvodai ill. községi Mikulás ünnepség, adventi vásár, szülőkkel való munkadélutánok, nyílt napok, karácsonyozás a családokkal, Maci-nap, közös farsang, húsvét, csoportkirándulások, színházba járás, sport-nap, batyus buli stb.) is átalakultak, megghiúsultak. Minden ünnepet, jeles napot csoportszinten valósítottunk meg a gyerekekkel, ezekről fotókat, videó felvételeket készítettünk, amelyeket a zárt Facebook csoportunkba töltöttünk fel.

A 20 tanköteles korú gyermek iskolára való felkészítése nagyban meghatározta a tervezett foglalkozások cél- és feladatrendszerét, a tevékenységekben megvalósuló tanulási lehetőségeket. A tervezés differenciáltan, a gyermekek egyéni képességeihez, életkorához, fejlődési üteméhez kapcsolva történt.

Könnyen motiválhatók, kezdeményezők, egyre önállóbbak lettek az utolsó évre. Az irodalmi tevékenységek, mint a verselés, mesélés, bábjáték, dramatizálás a mindennapok részévé vált. Önállóan rendeztek be „színháztermet”, ahol kitalált és ismert meséket, bábjátékot adtak elő. Sokan képessé váltak magabiztosan, érzelmekkel áthatva, egyéni szereplésre. Fejlődtek artikulációs, nyelvi kifejező képességeik, beszéd tisztaságuk, beszédaktivitásuk, szövegértésük, szókincsük.

Vizuális tevékenységekhez számukra is elérhető helyen biztosítottuk a már jól ismert és alkalmazott eszközöket, így bármikor használhatták azokat a nap folyamán szabadidőben is. Munkáik egyre fantáziadúsabbak, esztétikusak. A helyes ceruzafogást elsajátították. Emberábrázolásuk részletes, próbálkoznak a mozgás kifejezésével is. Részt vettünk rajzpályázaton, díjazást ebben az évben nem sikerült elérnünk.

Az ének, énekes játék, mozgásfejlesztő foglalkozásokat általában frontálisan végeztük, jó időben az udvaron és a ligetben. Igen kedvelt tevékenység, hiszen mozgásigényük rendkívül nagy. Jó állóképességgel, teherbírással rendelkeznek, szeretik a csapat- és versenyjátékokat.

Társas kapcsolataik kialakultak, barátságok szövődtek, igazi jó közösséggé kovácsolódtak a 3-4 év alatt. Öröndetes, hogy a csoportból mindenkit a helyi iskolába írtak be, így továbbra is egy közösséget alkothatnak.

Sajnos a tavasz beköszöntével a járványhelyzet rendkívüli szünet elrendelését eredményezte, ami március 8-tól április 19-ig tartott. A Katica csoportból 4-5 fő vette igénybe az óvodai

ügyeletet, megbetegedés, karanténba helyezés nem történt. A fejlesztéseket a szakszolgálat e-mailben küldve biztosította a gyerekeknek. Mi a szülőkkel a zárt Facebook csoportban tartottuk a kapcsolatot. Ide töltöttünk fel az aktualitásoknak megfelelő fejlesztő játékokat, feladatlapokat, dalokat, meséket, ismeretterjesztő anyagokat, linkeket. Telefonon is bármikor segítséget, információt adtunk a nehézségekkel teli időszakban.

A rendkívüli szünet feloldása után szívhez szóló műsorral, üzenetekkel készültünk az édesanyák köszöntésére, amit szintén videó felvétellel rögzítettünk és így nézhették meg az anyukák, nagymamák.

Az év végén megrendezhettük a nagycsoportosok ballagását, amelyre lelkesen, meghatódva készültünk a gyerekekkel. Bármely pedagógust, pedagógiai munkát segítő szakembert elégedettséggel és büszkeséggel tölthet el az a szeretetteljes, derűs, ragaszkodással teli légkör, amit mi itt, a Katika csoportban tapasztaltunk az utolsó hetekben. Továbbra is hisszük, hogy egy nyugodt, nyitott, kiegyensúlyozott környezetben - amelyhez elengedhetetlen az óvodai kollektíva összetartása és együttműködése - cseperedő kisgyermekből lesz boldog, segítőkész, kreatív iskolás majd felnőtt.

Tóth Tiborné
óvodapedagógus

3. számú melléklet

Nevelőmunka értékelése
a 2020/2021 - es nevelési évben

Maci csoport

2020 szeptemberében óvodai csoportunk 24 fővel indult, a tavalyi létszámhoz képest 2 új gyermek érkezett ekkor csoportunkba. Majd később, az egyiküket költözés miatt kiírtatták óvodánkból, de márciusban újból érkezett 2 fő, így végül a nevelési évet 25 gyermekkel zártuk. A tartósan beteg, speciális étrendet igénylő gyermekek száma 3 fő. Csoportunkban hivatalosan 3 gyermek hátrányos helyzetű, és 4 gyermek részesül gyermekvédelmi kedvezményben. 3 SNI szakvéleménnyel rendelkező gyermek van, és emellett 5 gyermek küzd Beilleszkedési -, Tanulási -, Magatartási Nehézségekkel. Csoportunkban van 1 gyermek, aki életkorához képest kreatívabb gondolkodásával kiemelkedik, így ő tehetségígéretnek számít.

A nyár végén, a járványhelyzetre való tekintettel elmaradtak a családlátogatások, de a gyerekek szüleivel személyesen és a zárt csoportunkban is folyamatosan tartottuk a kapcsolatot. Szeptemberben már az új csoportszobánkban kezdhettük meg a nevelési évet, melynek nem csak mi, hanem a szülők és a gyerekek is nagyon örültek.

Az óvodakezddést a visszaszokás határozta meg, de a gyerekek többségénél nem okozott problémát és az újonnan érkező gyerekeket is szeretettel fogadták. Beilleszkedésük gördülékenyen történt és hamar barátokra találtak.

Idén is kiemelt nevelési területként jelöltük meg az egészséges életmódra nevelést, hiszen az előző évben a járványhelyzet nyomós okot adott erre. Éppen ezért, az aktuális témaheteinknek megfelelően igyekeztünk az egészséges életmód különböző lehetőségeit megvalósítani. Például, időjárásunknak megfelelően igyekeztünk a legtöbb időt a szabadban tölteni és a különböző tevékenységeinket kint az udvaron, vagy a Ligetben megvalósítani (ének, torna). Mindennap fogyasztottunk friss zöldségeket, vagy gyümölcsöket aktualitás szerint és a mindennapos mozgást is kiemelten kezeltük. Tartottunk vitamin -, és zöldséghetet, készítettünk gyümölcssalátát, sült tököt, mindenmentes süteményeket és tettünk el befőttet is.

Az őszi hónapokban sajnos az óvodai programjaink, mint a Sport nap és a Gombóc nap elmaradtak, de igyekeztünk a gyerekek számára így is minél több élményszerzési lehetőséget biztosítani csoporton belül. Rendeztünk futóversenyt a Ligetben, voltunk palacsintázni, megfigyeltük a határban az aratás folyamatát, készültünk a Márton napi felvonulásra és sajnos búcsút kellett vennünk nyugdíjba vonulás miatt szeretett dajka néninktől is, ahol a szülőkkel és a gyerekekkel közösen összefogva meglepetés műsorral készültünk számára. Szerencsére azonban, az új dajka néninket is hatalmas szeretettel fogadták mind a szülők, mind a gyerekek és a kollektíva is.

A decemberi hónap mindig izgalommal és érzelemmel teli. A Mikulás - várás varázsa, és a Karácsony közeledte mind a gyerekek, mind a felnőttek számára még inkább egy szeretetteljes időszak. Készítettünk Adventi naptárt, amely egészséges csemegéket tartalmazott, és idén a „Mikulás” hozta ajándékba a mindennapi mesét, melyet a gyerekek haza is vihettek. Sajnos a nyílt napunk megtartására nem volt lehetőség, de a szülők folyamatosan nyomon követhették a karácsonyi készülődésünk folyamatát is, ahol mézeskalácsot süttöttünk, karácsonyi

üdvözlőlapot küldtünk minden család számára, csoportszobánkat és az öltözőnket is téli hangulatúvá varázsoltuk, verseket, dalokat, és táncot tanultunk a gyerekekkel közösen. Karácsonyi műsorunkat online formában, videón keresztül nézhették meg a szülők.

Az ünnepek után, nagy erővel készültünk a csoportunkban történt minősítő vizsgára. Madárbarát -, és Zöld óvoda révén nagy hangsúlyt fektettünk a környezeti nevelésre, a fenntarthatóságra és az állatvédelemre is. Újrahasznosított madáretetőket helyeztünk ki, amelyeket napi szinten ellenőriztünk, valamint madárkalácsot és tepertőláncot készítettünk.

Februárban a csoportnevünkből is adódóan nagy hangsúlyt fektettünk a Maci napra, igaz, idén csak csoportszinten valósíthattuk meg, de így is készültünk vetélkedőkkel, játékokkal, táncolással és mézkestolással, ezen kívül pedig kedveskedtünk a többi csoport számára is süteménnyel. A farsangi mulatságot is sikerült eredményesen megvalósítanunk, készültünk a gyerekek számára izgalmas és szórakoztató feladatokkal, táncolással, és csemegézéssel. Azonban a szülős farsang idén elmaradt, amit nagyon sajnáltunk, hiszen remek programlehetőség a szülők számára is, amely még inkább lehetővé teszi a szülőkkel való kapcsolatépítést.

Márciusban is szerettünk volna nagy hangsúlyt fektetni jeles napjainkra, de már a Nőnap köszöntésünket is előre kellett hoznunk, hiszen a járványhelyzet miatt egyik napról a másikra rendkívüli szünetet rendeltek el, és az új szabályok megjelenése miatt csak óvodai ügyelet lehetett tartani. Innentől online formában, zárt csoportunkban biztosítottuk a szülők számára az aktuális témaheteknek megfelelően tervezett verseket, meséket, dalokat és feladatokat. Igyekeztünk egyszerűbb, könnyebb, otthon is megvalósítható ötleteket felkínálni. Szerencsére a szülők többsége megértő és együttműködő volt a helyzetre való tekintettel, közösen el is készítették a különböző feladatokat, amelyeket képek és videók formájában juttattak el hozzánk. Óvodánkban az ügyelet mellett, kiemelt szerepet kapott a csoportszobák, az öltözők és a játékok fertőtlenítése.

Április közepén visszatérhetett az élet az óvodába, azonban volt néhány gyermek, akik szüleik kérésére a járvány miatt inkább otthon tartózkodtak. Jeles napjainkat, mint a Föld napja, majd az ezt követő Madarak és fák napját csak csoportszinten valósíthattuk meg, de igyekeztünk a környezeti nevelés, a természet iránti szeretetre nevelést széles körben megvalósítani. Szerencsére, ekkor már időjárásunk is megengedte, hogy minél több tevékenységet valósíthassunk meg a friss levegőn. Idén sajnos a Battyus bulink elmaradt, de nagy örömünkre a Ballagást meg tudtuk tartani a járványügyi szabályok betartásával. Csoportunkból 6 fő búcsúzott az óvodától.

Banka Anikó és Szöllősi Dorina
óvodapedagógusok

4. számú melléklet

Éves nevelőmunka értékelése

Süni csoport

2020/2021

A Süni csoportban 22 gyermek kezdte el a nevelési évet. A csoport életkorilag heterogén, hiszen húsz 2,5-3 éves gyermek és kettő 5 éves gyermek jár. 11 kisfiúból és 11 kislányból tevődik össze a csoport.

Az idei nevelési év volt számukra az első óvodai év. Augusztusban rendeztünk egy kis családi napot, óvodanyitogató programot az óvodában, ahova meghívtunk minden kiscsoportos gyermeket a szüleikkel, hogy ismerkedjenek az óvodával, illetve velünk felnőttekkel.

A szeptember folyamatos beszoktatással kezdődött. Az első két hétben azok a gyermekek jöttek az óvodába, akiknek dolgoztak a szüleik, majd szeptember harmadik hetétől csatlakoztak a többiek. Célunkat, a fokozatosságot, teljes mértékben elértük, hiszen a kisebb létszámnak köszönhetően sokkal több időt tudtunk szentelni a gyermekekre, nagyobb figyelemmel tudtunk feléjük fordulni. A gyermekek számára is kedvező volt, hiszen a biztonságot adó családi légkörből kilépve nem rögtön egy 22 fős csoportba csöppentek, hanem egy kisebb létszámú, szintén családias légkörbe. A beszoktatás viszonylag könnyedén ment, csupán néhány gyermeknél tartott hosszabb ideig. Ennek a módszernek köszönhetően sokkal könnyebben ismertük meg őket, a szokásaikat, illetve az egyéni képességeiket, ami nagy segítség volt számunkra az év hátralévő részében. Nagy hangsúlyt fektettünk a differenciálásra és az egyéni bánásmódra. Igyekeztünk mindig nyugodt, szeret teljes légkört kialakítani.

Az év első 3 hónapjában a legnagyobb hangsúlyt a szokás- és szabályrendszerünk megismertetésére fektettük. Célunk az volt, hogy a gyermekek ismerjék meg a napirendünket, ami által könnyebben és harmonikusabban teltek a napok. Ezt megismerve megteremtettük a gyermekek számára a biztonságot, ami által könnyebb volt a beszokás. Fokozatosan bíztattuk őket az önállóságra, ami az idő múlásával egyre könnyebben ment. A szülőket is próbáltuk arra ösztönözni, hogy hagyják a kicsiket egyedül, illetve kis segítséggel öltözni, az önálló mosdóhasználatra még akkor is, ha ez nekik lassabban megy még.

A csoportunkba jár egy hallássérült kisgyermek, aki nagy kihívás volt számunkra, de a szurdopedagógus segítségével könnyedén ment a kommunikáció, az összeszokás. Az ő ötlete által készítettünk kis kártyákat, amin különböző tevékenységek voltak, így mindig meg tudtuk mutatni a gyermeknek, hogy éppen mi fog következni, de a kisgyermek is meg tudta mutatni, hogy mire volt szüksége. Ezeket a kis kártyákat mi is és a gyermek is napi szinten használtuk, és a következő évtől is aktív részese lesz a mindennapjainknak.

Ebben a nevelési évben sajnos nem tudtuk megtartani a hagyományos programjainkat (Családi sportnap, Szilva nap, Madarak-fák napja, Föld napja, Batyus buli) a kialakult vírushelyzet miatt, amint nagyon sajnálunk, hiszen ezek üde színfoltok a gyermekek és az óvoda életében, de természetesen csoport szinten igyekeztünk a lehető legtöbbet kihozni ezen jeles napok alkalmából. A Mikulás, illetve a karácsonyvárás is csoportszintű volt, a szülők online, videó formájában tudtak „részlet venni” az ünnepségen, hiszen készítettünk nekik meglepetés videót.

Az évzáró ünnepségünket is videó keretein belül tudták megtekinteni. Ettől a helyzettől függetlenül igyekeztünk minél színesebb programokat szervezni a gyermekeknek. Minden jeles nap alkalmával (és persze hétköznapi alkalmával is) törekedtünk az élménydús, játékos és tartalmas foglalkozások felépítésére. A csoportunk nagy hangsúlyt fektet a környezetvédelemre, környezettudatosságra való nevelésre, így számtalan újrahasznosított játékot készítettünk nekik, illetve a foglalkozások során számos olyan eszközzel dolgoztunk, amit otthonról, gyűjtőmunka keretein belül hoztak a gyermekek. Ennek számos pozitív előnye van, többek között hatalmas motiváció volt a gyermekek számára, hiszen azt ők otthonról hozták, a szülőkkel együtt gyűjtötték. Szerencsénk van, hiszen a szülők teljes mértékben partnerek voltak ezekben a tevékenységekben.

A kiscsoportos gyermekekre életkoruknak megfelelően leginkább felszínes kapcsolat, az egymás melletti játék volt a jellemző, de év végére volt, akik kezdtek barátságot kialakítani. A két középsős gyermek leginkább együtt játszottak, de szívesen bevonták a kisebb csoporttársaikat is. A nagyobbak játéka legtöbbször jótékony, példamutató hatással bírt a kisebb gyermekekre, sokat tudtak tőlük tanulni. A kisebbek játékára túlnyomórészt az építő-, konstruáló játék, a nagyobbaknak ezek mellett a szabályjáték is szerepet játszott. Gyakran készítettünk ötletes, témához illő társasjátékokat, amit a legkisebbek is szívesen vettek elő, erősítve így a szabályok betartását, követését. Év vége felé a lányok körében megjelent a szerepjátékra való igény is. Minden héten témához kapcsolódóan készítettünk tartalmas, esztétikus, fejlesztő játékokat, amik részben vagy teljes mértékben az újrahasznosítás jegyében készültek. A kisebb gyermekek év elején igényelték a játékok során a felnőtt jelenlétét, ami év végére csökkent, mivel egyre ügyesebben és elmélyültebben játszottak. A középsős csoportosok leginkább együtt, önállóan játszottak.

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy a csoportban senki ne kerüljön peremhelyzetbe, szeressék, segítsék és elfogadják egymást a gyermekek. Ennek érdekében számos párcserélős közösségi játékot játszottunk, bíztattuk őket, hogy mindenkinek legyenek a párjaik, ne ragaszkodjanak mindig egy személyhez, hiszen mindenkivel ugyan olyan jó játszani.

A kialakult vírus helyzet miatt választott kiemelt nevelési feladatunknak megfelelően nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges életmódra. Az egyik szülő készített egy zöldség-, gyümölcs táblázatot, ahol heti szinten két gyermek volt beosztva, akik zöldséget vagy gyümölcsöt hoztak a csoportnak. A gyermekek mindenféle gyümölcsöt és zöldséget jóízűen fogyasztottak. Az egészséges táplálkozás mellett nagy hangsúlyt fektettünk a higiéniára. Mivel a kis csoportos gyermekeknél előfordult, hogy a szájukba vettek egy-egy játékot, erre kiemelten figyeltünk, hogy ne tegyék, illetve ezek folyamatos fertőtlenítésére is sor került. A fokozott és alaposabb kézmosás során kezdetben még mindenkinek szükség volt a segítségnyújtásra, ez év vége fele már csökkent, egyre ügyesebben és önállóbban mostak kezét. Ugyan ezen a folyamaton mentünk át a mosdó-, illetve a fogkefe használata során is, kezdetben több, majd végül kevesebb segítségre volt szükségük. Az év elején sok kisgyermek nem tudta még a papír zsebkendő helyes használatát, idővel ez is pozitív irányba változott. Ügyesen megtanulták, hogy a szemetes mellett fűjük az orrunkat, és utána pedig alapos kézmosás következik. A táplálkozás mellett a megfelelő mozgás mennyiségét is szem előtt tartottuk mindennapos testnevelés és a szabad levegőn való mozgás által. Hetente egyszer tartottunk nagy testnevelést, amikor a csoportszoba átrendezésre került, illetve a gyermekek tornaruhát húztak. Emellett

minden nap, amikor lehetőségünk volt a szabad levegőn mozogni sétára vagy az udvar kihasználásával.

Az öltözködés kezdetben sok időt vett igénybe, hiszen mindenkinél szükség volt tevéleges segítségre. Ahogy megérkezett a jó idő, és egyre kevesebb ruhára volt szükség, a gyermekek is egyre önállóbban tudtak felöltözni, így év végre elértük, hogy volt, akiknek egyáltalán, vagy csak kis segítséget kellett nyújtani.

A kisebb gyermekeknél szükség volt a kulturált étkezési szokások gyakorlására, a kanál és villa helyes használatára. A középsősök ezt már ügyesen, önállóan kiviteleztek. Év végére a kis csoportosok is szépen, egyre helyesebben használták. Naposi feladatokat még nem látták el, de egyre több feladatot (kanál, villa, kenyér kiosztása, összeszedése) tudunk rájuk bízni ebéd közben, illetve a tízóraihoz önállóan vitték a poharat, tányért, szükség esetén a kanalt.

Március elejétől a hirtelen jött rendkívüli szünet miatt ügyeletet tartott az óvodánk, így digitális úton adtunk mese, vers, illetve vizuális tevékenységekre ötleteket a szülőknek, ami által élvezetesebbé és tartalmasabbá tudták varázsolni a kényszeresen otthon töltött időt. Nagy öröm és pozitív visszajelzés volt számunkra, amikor a szülők képeket feltöltve mutatták meg, hogy a gyermekek milyen nagy örömmel készítették el az általunk küldött ötleteket.

Az ügyelet után a csoport nagy része visszatért az óvodába, de volt olyan is, ahol a szülők biztonságosabbnak látták, ha otthon tartják gyermeküket. Mivel a korlátozások nem teljesen oldódtak fel, így nem tudtunk szülőkkel közös évzáró ünnepséget rendezni, de igyekeztünk így is kedveskedni a szülőknek, illetve a gyermekeknek különlegesség tenni az első nevelési év végét. Online, videó keretein belül búcsúztattuk el az évet, bemutattuk az addig tanult verseket, mondókákat, dalokat, illetve egy kedves kis táncot is elsajátítottunk, ami nagyon öröm volt a gyermekek számára.

Kacziba-Sárközi Dorina

óvodapedagógus

5. számú melléklet

BESZÁMOLÓ
GÁDOSOROS NAGYKÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODÁJÁNAK
GYERMEKVÉDELMI MUNKÁJÁRÓL A 2020/2021. NEVELÉSI ÉVBEN

Az óvodába járó gyermekek száma: 96 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 17 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű: -

Veszélyeztetett gyermekek száma: 6 fő

Az óvoda dolgozói egész évben részt vettek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában. Tolerancia, nyitottság, elfogadó, segítő, támogató attitűd, szeretetteljesség, következetesség jellemezte nevelő-fejlesztő munkánkat. Mindig figyelembe vettük a gyermekek egyéni képességeit, tehetségeit, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, segítettük tehetségük kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetükből való felzárkóztatásában, ezzel biztosítottuk az esélyegyenlőséget. Olyan óvodai környezetet hoztunk létre, ahol biztosítottak a személyi és tárgyi feltételeket, ezzel támogatva a gyermekek optimális fejlődését. Mindenkor törekedtünk az érzelmi biztonság megteremtésére. Segítséget nyújtottunk a gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítésében és emberi jogainak érvényesítésében. Alapvető feladatunknak és kötelességünknek tekintettük, hogy a ránk bízott gyermekek testi-, lelki-, és szociális fejlődését veszélyeztető körülményeket feltárjuk, megelőzzük és megszüntessük. Ha az okokat pedagógiai eszközök segítségével nem tudtuk feltárni, megszüntetni, jelzéssel éltünk a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

Együttműködésünk a Gyermekjóléti Szolgálattal aktív és rendszeres. Jelzéseink után azonnal segítséget nyújtanak a problémák megoldásában. Észlelő-, és jelzőrendszeri eszmegbeszélések, értekezletek, pedagógiai vélemények írására időben kapunk értesítést, meghívást. Ezeken minden esetben részt vettünk. A gyermekvédelmi feladatot ellátók együttműködése nagyon jó. A problémák észlelésekor mindenki arra törekszik, hogy a gyermekeket veszélyeztető okokat minél előbb feltárjuk és megszüntessük.

A koronavírus-járvány miatt a kapcsolattartás a szülőkkel nehezebb volt a szokásosnál, leggyakrabban az interneten működtetett zárt csoportokon keresztül osztottuk meg az információkat. Az óvodában a szervezett programok elmaradtak, pedig ezek többsége olyan, hogy a gyermekeken kívül a családtagok is részt vehetnek rajtuk. A csoportvezető óvónők is terveztek közös munkadélutánokat, nyílt napokat, közös kirándulásokat, de ezek a rendezvények is elmaradtak. Pedig alkalmasak lettek volna a szülőkkel való kapcsolattartásra, preventív és szabadidős programok megvalósítására, melyek a pozitív élményeken keresztül mintát adtak volna a gyerekeknek és a családoknak.

Tapasztalataink szerint a szülők többsége bizalommal fordul az intézmény dolgozóihoz. Megfelelő, együttműködő kapcsolat alakult ki.

Véleményünk szerint a család nevelő funkciója veszített jelentőségéből, a szülők nagy része a szükségesnél kevesebb időt tölt gyermekével, túlzott elvárásaik vannak az óvodával kapcsolatban. Így az óvoda egyre több, a gyermekek nevelésével összefüggő, hagyományosan a szülői szerepkörhöz kapcsolódó feladatokat kénytelen átvenni. A gyermekek fejlettségi szintjében és neveltetésében nagyobb eltérés mutatkozik, mint régebben, egyre több a szélsőséges viselkedésforma.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzet kialakulásának és tartós fennállásának oka a szülők felelőtlen életvitele, alacsony iskolázottsága, ezáltal bizonytalan egzisztenciája is. Néhányan ígéretet tesznek a problémák megoldására, de ez csak kevés esetben valósul meg. Igazából nem is értik, hogy mi a problémánk, és az miért is probléma. Hiányzik számukra a megfelelő PÉLDA. Hiszen ezeknek a szülőknek a szüleinek a többsége is hasonló módon él. Ezáltal, megfelelő példa nélkül a problémás gyerekeknek is a felelőtlen életvitel lesz a természetes, követendő család modell.

Az intézmény dolgozói a rendelkezésre álló eszközök segítségével mindenkor törekszenek a káros hatások ellensúlyozására. Szükség szerint odafigyelő, támogató beszélgetéseket folytatnak a szülőkkel, rendszeresen tájékoztatják őket gyermekük fejlődéséről, fejlesztő foglalkozásokat szerveznek, biztosítják a külső szakemberekkel történő információcserét.

A koronavírus- járvány miatt az óvodai nevelés március 08- április 19-ig szünetelt. Azoknak a gyermekeknek, akiknek szülei ezt igényelték, ügyeletet biztosítottunk. Ez idő alatt is minden óvodapedagógus tartotta a kapcsolatot a szülőkkel és a gyerekekkel az interneten zárt csoportok működtetésével. Szükség esetén segítséget kértek, illetve kaptak.

Barna Károlyné

